





فِي حَرَامَةِ

الوحدة الأولى : حياتك بين يديك

الدرس الأول : مفتاح النجاح

۱ - عقبات و تحديات

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه إلا يستسلم لها. وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان. ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى النجاح.

٢ - عناصر النجاح

وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي وهي:

الأول: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقتطع الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الانسان طبع على الخير.

الثاني : التواضع ، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون ، وخسر نفسه .

الثالث: المسئولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

الرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أيّة تجربة ومواجهة أيّة صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كلّ جديد وعلى تغيير كلّ قديم، تكون هناك ضرورة للتغيير، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين..

الخامس: الابداع، فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا يشغل الا بكل مفيد.

ال السادس : الاصرار، فالناجح لا يتتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يواجهه	يقابل (x) يهرب ، يستسلم	يتطلع	يطمح ويأمل
يسسلم	يخضع - ينقاد (x) يواجه	هات	صغرت وضاعت (x) عزت وعلت
عقبات	صعوبات (م) عقبة	دوماً	دائماً
تعينه	تساعده × تخذه	مواجهه	التصدي × الهروب
يقطط	ييأس (x) يتفاعل وبيأس	يستهين	يقلل ويستخف × يقدر
طبع	خلق و جبل	يقصر	يهمل ، يفرط (x) يهتم و يجتهد
أدائها	تنفيذها - القيام بها	منزلته	مكانته
تواضع	خضع وتذلل (x) تكبر	أتم	أكمل
الإبداع	الابتكار(x) التقليد	فانقة	عالية × عادية
قول	رضاء موافقة(x) رفض	بودون	يعملون
الصائب	الصحيح(x) الخطأ	طموحاته	أهدافه (م) طموحه
حد	مائع (ج) حدود	ارتفاع	علا(x) انخفض
الإصرار	الثبات × التردد	منتجين	× مستهلكين
المهارة	الإجاده والبراعة	طموحات	م طموح وهو التطلع



أسئلة مجاب عنها:-

س ١ : ماذا يواجه الإنسان في حياته؟ ج: يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه لا يستسلم لها .

س ٢ : ما مفتاح النجاح؟ ج : لا يستسلم للعقبات التي تواجهه في حياته .

س ٣ : إلام يتطلع إليه الإنسان؟ ولماذا؟ ج : يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة

س ٤ : ما الذي يجب أن يتعلم الإنسان لمواجهة العقبات؟

ج : يجب عليه لا يستسلم للعقبات وهو يتطلع للمستقبل ويحلم بالنجاح .

س ٥ : ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح؟

ج : يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح

س ٦ : كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس)؟

ج : لا يقتضي الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير

س ٧ : لماذا يجب على الإنسان لا يستهين بنفسه أو بالناس؟ ج : لأن الإنسان طبع على الخير .

س ٨ : ما جزاء كل من (المتواضع والمتكبر)؟

ج : من تواضع الله ارتفعت منزلته في النفوس .x من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه .

س ١٠ : ما المقصود بالمسؤولية؟ وما واجب الإنسان نحوها؟ ج : أن لكل فرد من مسؤولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلى الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

س ١١ : كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع؟ ج : الإنسان الناجح يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .

س ١٢ : كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل؟ ج : عن طريق : ١- يكون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة . ٢- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة للتغييره ٣- يؤدي عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجاً .

س ١٣ : ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه؟

ج : لا يتزداد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه و لا تتفق طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

س ١٤ : اذكر بعض العناصر التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح؟ ج : هي ستة عناصر :

١- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس . ٢- التواضع . ٣- المسؤولية .

٤- الإبداع . ٥- المهارة . ٦- الإصرار .

س ١٥ : كيف يكون الإصرار عنصراً من عناصر تحقيق النجاح؟

ج : الناجح لا يتزداد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه، الناجح لا تتفق طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة، وهذا هو الإصرار .

س ١٦ : بم تميز طموحات الناجح؟ ولماذا؟

ج : طموحات الناجح لا تتفق عند حد؛ لأنها يملك روح التحدى والمنافسة .

س ١٧ : بم يحلم الإنسان في حياته؟ وإلام يحتاج لهذا الحلم؟ ج : يحلم بالنجاح ، يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .

س ١٨ : من مفاتيح النجاح (الإبداع)؟ كيف يكون الإنسان مبدعاً؟

ج : يكون الإنسان الناجح مبدعاً فلا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد .

س ١٩ : اذكر الهدف الأساسي للإنسان؟ ج : النجاح هدف الإنسان .

س ٢٠ : ما الجمال في؟ " لا تتفق طموحاته عند حد "؟

ج : تعبير جميل يدل على قوة العزيمة والإصرار على تحقيق النجاح .

س ٢١ : ما الهدف الذي يسعى الإنسان إليه؟ وماذا بحاج؟ ج : هدف الإنسان هو النجاح ، يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .



- س ٢٢ : لماذا لا يتردد الناجح في اتخاذ القرار؟ ج : لأنه يثق في قدرته على الوصول إلى هدفه ويملك روح التحدى والمنافسة .
- س ٢٣ : علٰى : الوصول إلى النجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر . ج : الوصول إلى النجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعده على الوصول إلى النجاح .
- س ٢٤ : كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟ ج : يجب عليه ألا يستسلم للعقبات وهو يتطلع للمستقبل ويحلم بالنجاح .
- س ٢٥ : ماذا يحدث لو : لم يتطلع الإنسان إلى المستقبل؟ ج : لم يحقق النجاح وضعاف مستقبله .
- س ٢٦ : ماذا تعلمت من هذا الدرس؟ ج : تعلمت من الدرس :
- ١- مواجهة الصعوبات
 - ٢- الثقة بالله وبالنفس وبالناس
 - ٣- التواضع
 - ٤- تحمل المسؤولية
 - ٥- الإبداع
 - ٦- المهارة
 - ٧- الإصرار
 - ٨- التمسك بكل عناصر النجاح .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات :-

" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة " .

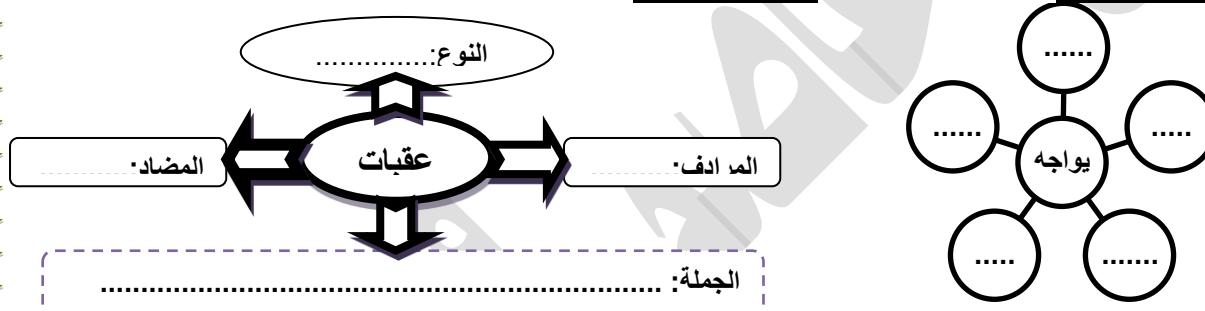
أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مفرد كلمة (عقبات) : (عقبة ، عقب ، عاقبة) ٢- مضاد كلمة (تعينه) : (تخله ، تساعده ، تتركه)

ب) ما الذي يجب أن يتعلم الإنسان لمواجهة العقبات ؟

ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح التي وردت بالدرس.

(د) أكمل ١- عائلة الكلمة ٢- خريطة الكلمة



" فلننجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنَّه يملك روح التحدى والمنافسة " .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١- مرادف " الصائب " : [السريع - الصحيح - الجريء]

٢- مضاد " يتردد " : [يستمر - يصر - يعاني] ٣- جمع " روح " : [رياح - أرواح - روائح]

ب) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟

ج) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(د) حَدَّدْ مَعْنَى كَلِمَةً (سَاعَةً) فِي الْجُمْلَتَيْنِ : - انتَظَرْتُ صَدِيقِي سَاعَةً . - اشترَيتُ سَاعَةً جَدِيدَةً .

«يُواجهُ الْإِنْسَانُ فِي مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً، عَلَيْهِ أَلَا يَسْتَسِلُّ لَهَا، وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ، وَيَحْلُمُ بِالنَّجَاحِ؛ فَالنَّجَاحُ هَدْفُ الْإِنْسَانِ».

(أ) اخْتُرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: ١ - مَعْنَى (عقبات) : (طُرُق - وَسَائِل - صُعُوبَات)

٢ - مُفْرَدُ (مَرَاحِل) : (مرْحَلَان - مرْحَلَة - رَحَلَات) ٣ - مُضادُ (النَّجَاح) : (الفَشَل - الْيَأس - التَّفَاؤل)

(ب) مَا الَّذِي يُواجهُ الْإِنْسَانُ فِي مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ؟ وَمَا وَاجِبهُ نَحْوَهُ؟

(ج) ضَعْ غَلَامَة (✓) أَو (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

* عَنِدَمَا يَوَاجِهُ الْإِنْسَانُ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَسِلُّ لَهَا . ()

(د) اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ عَنَصِرِ النَّجَاحِ.



(ه) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:
* (مراحل - عقبات - يستسلم).

"الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة "

(أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين :

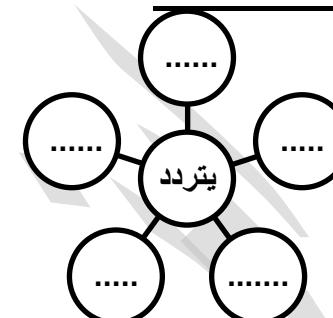
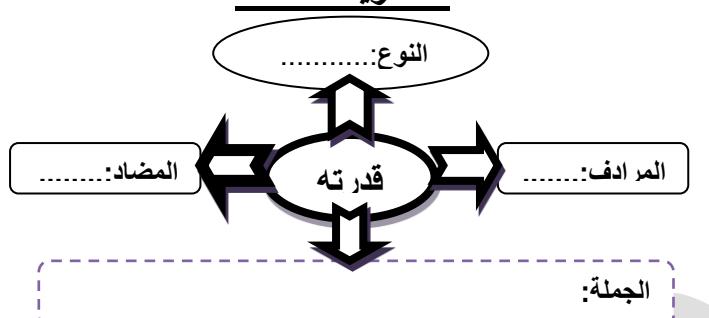
١- مضاد "الصائب" : [الصحيح - الجريء - الخاطئ] ٢- مرادف "هدف" : [غرض - طريق - عمل]

ب) لماذا لا يتردد الناجح في اتخاذ القرار كما فهمت من الفقرة ؟

ج) (الناجح يملك قدرة الابتكار والإبداع .) وضح مفهوم هذه العبارة

د - أكمل : ١- عائلة الكلمة

٢- خريطة الكلمة



".... فالناجحون ماهرون في أعمالهم ، يكونون دائمًا على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة "

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١- جمع : "صعوبة" ٢- معنى : "تجربة"

٣- مفرد : "ماهرون"

ب - ما صفات الناجحين كما وردت في الفقرة ؟ وما أثر هذه الصفات عليهم ؟

ج - إذا واجهتك مشاكل في حياتك .. فما موقفك منها ؟

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه لا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين :

١- مضاد "يواجه" : [يرشد - يتهرب - يقابل] ٢- مفرد "عقبات" : [عقب - عقبة - عاقبة]

ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟

ج) علل : الثقة بالله والثقة بالنفس والناس من أهم عناصر النجاح الحقيقي .

د) كيف يكون الناجح مبدعا ؟

"الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه ، لا

توقف طموحاته عند حد ، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة "

أ) هات من الفقرة السابقة : ١- مرادف "الصحيح" ٢- مضاد "متربدا" ٣- مفرد "حدود"

ب) ١- ما القرار الذي لا يتردد الناجح في اتخاذه ؟

٢- وضح صفة من صفات الناجح كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

٣- لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

ج) ماذا يحدث لو تردد الإنسان في اتخاذ القرار الصائب ؟

«والسادس: الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدراته على الوصول إلى هدفه...».

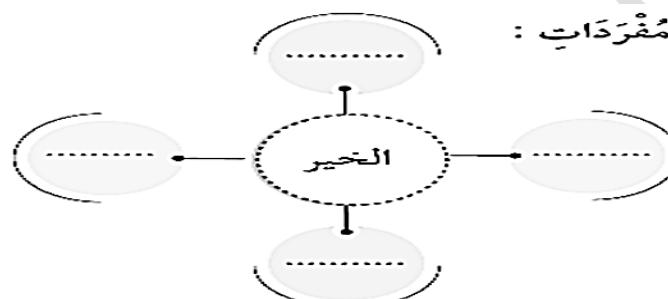


- (أ) أكمل ما يأتي: مَعْنَى (الإِصْرَار):، وجُمْعُ (القرَار):، ومُضَادُ (النَّاجِحُ):
 (ب) مَا الْعُنْصُرُ السَّادِسُ لِلْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ؟
 (ج) بِمِمَّ يَتَمَيَّزُ النَّاجِحُ، كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟
 (د) بِمِمَّ يَتَمَيَّزُ النَّاجِحُ، وَلَمْ يَرِدْ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى النجاح. وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي وهي: الأول : هي الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقتطع الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير

- (أ) هات : ١- معنى (تعينه) ٢- مفرد (عناصر)
 ٣- جمع (مفتوح) ٤- مضاد (النجاح)
 (ب) ما الهدف الذي يسعى الإنسان للوصول إليه ؟
 (ج) كم عنصراً توصل إلى النجاح كما فهمت من الدرس ؟
 (د) كيف تكون الثقة بالله تعالى ؟
 (ه) علام طبع الإنسان ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

و أكمل شيكحة المفردات :

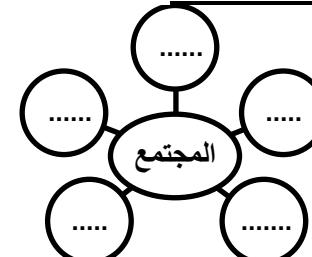
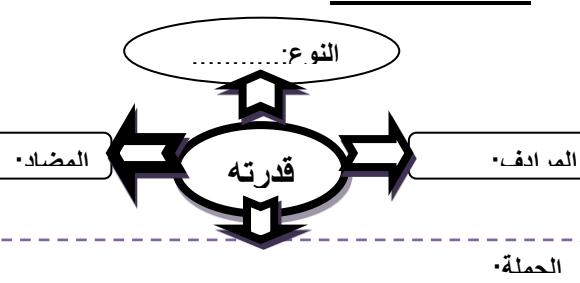


يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه لا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .

- أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١- مفرد "عقبات" : [عاقب - عقبة]
 ٢- جمع "حياة" : [أحيا - حيوات - أحيات] ٣- مضاد "المستقبل" : [الماضي - الغد - اليوم]
 ب) ما هدف الإنسان في الحياة ؟ وماذا يحتاج إلى تحقيق ذلك الهدف ؟
 ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ إن وجد :
 ١- النجاح أمر سهل قد يتحقق بالأحلام . ()
 ٢- عناصر النجاح التي وردت بالدرس ستة فقط . ()

«والثالث: المسؤولية إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، ولا يقصّر في أدائها. والرابع: المهارات، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أي تجربة».

٢- خريطة الكلمة





" يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه لا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مفرد كلمة (عقبات) :) عقبة ، عقب ، عوّاقب) ٢- مرادف كلمة (يستسلم) :) يعاند ، يكره ، يخضع (

ب) ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

س - عين نوع الخبر في الجمل الآتية :

- ١- الطائر مفرد بين السحاب ()
- ٢- البنت فستانها جميل ()
- ٣- العمل خير عبادة ()
- ٤- الجنة تحت أقدام الأمهات ()
- ٥- الصدق جزاؤه الجنة ()
- ٦- الفلاح يروي الزرع ()
- ٧- البرد شديد في الشتاء ()
- ٨- مصر خيراتها كثيرة ()
- ٩- الجهل يعيق تقدم الأمم ()
- ١٠- العمل الصالح بعد الصلاة ()

س - أكمل بخبر مفرد :

- ١- الطريقان ٢- السماء ٣- الأب ٤- المهندسون
- س - أكمل بخبر جملة اسمية :

- ١- الطريقان ٢- السماء ٣- الأب ٤- المهندسون

س: عين نوع الخبر في الجمل الآتية :

- ١- العاملون المصريون ماهرون في العمل ()
- ٢- الحصانان يتسابقان في السباق ()
- ٣- الجمل سنامه كبير ()
- ٤- الأشجار أوراقها خضراء ()
- ٥- الطفل يبكي في الحديقة ()
- ٦- العز في القناعة ()
- ٧- الطائرة بين السحاب ()
- ٨- الأب حريص على أولاده ()

س : أكمل بخبر مفرد :

- ١- الفلاحون ٢- العامل ٣- الطائرة ٤- الممرضات

س - أكمل بخبر جملة اسمية :

- ١- الفلاحون ٢- العامل ٣- الطائرة ٤- الممرضات

س - أكمل بخبر فعلية :

- ١- الفلاحون ٢- العامل ٣- الطائرة ٤- الممرضات

س - أكمل بخبر شبه جملة :

- ١- الفلاحون ٢- العامل ٣- الطائرة ٤- الممرضات

** الجملة الاسمية : " في عائلة اللغة العربية جملة تسمى " الجملة الاسمية " وتضم كل من: الابن الأكبر الذي جاء في البداية ويطلق عليه اسم " المبتدأ " ولكن المبتدأ أبكم أي لا يستطيع الكلام والذى يعرف به ويخبر عنه هو الأخ الثاني فسمته والدته " الخبر " فأصبحا متممين لبعضهما لا يفتران أبداً . في يوم من الأيام جمعت الجملة الاسمية كل من المبتدأ والخبر وأخبرتهما أنهما من المرفوعات أي أن كل واحد منها له علامة إعراب تميزه عن غيره وهي علامة الرفع .



مدونة خواجة
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



نَصَائِحُهُمْ

الوحدة الأولى: حياتك بين يديك

الدرس الثاني : نصائح أب قرآن كريم

اقرأ :

أمر المولى - سبحانه - الأبناء ببر الوالدين وطاعتهم ، ونهى عن عصيانهما . وفي الآيات الكريمة التالية موقف أسراب كثيرة ما تحدث مواقف مشابهة له . للأسف . حيث يرفع الأبناء رأية العصيان في وجوه آبائهم .. وتأتي هذه الآيات مثلاً لمن عصى أمر أبيه ، فكان مصيره الهلاك ، مما اغتر بقوته ، ويأتي هذا المشهد ضمن مشاهد الطوفان ، حين أمر الله - سبحانه وتعالى - سيدنا نوحًا عليه السلام بأن يصنع سفينته لتكون سبيلاً للنجاة لمن آمن به من ناحية ، تكون وسيلة لحفظ الحياة من ناحية أخرى ... وطلب نوح من أبناءه أن يركب السفينة مع من ركبوا من المؤمنين ، لكنه عصى أمره وتخلف عن الركوب ، فاستحق العقاب الذي نزل به

النص

قال الله - تعالى - " وَقَالَ ارْكَبُوْا فِيهَا بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرًا هَا وَمُرْسًا هَا إِنَّ رَبّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ {٤} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجِ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنْيَ ارْكَبْ مَعْنًا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّٰهِ إِلَّا مَنْ رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغَرَّقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ الْبَلْعَى مَاءُكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغَيْضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِي وَقِيلَ بُعْدًا لِلنَّوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤}

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اركبوا فيها	أي في سفينة نوح	قال	سكت	اسم	أسماء
بسمل الله	بارادة الله	اركبوا	انزلوا	جري	مجارٍ
جريها	سيرها في الماء	معزل	متصل	مرسى	مراسٍ
مرساها	وقوفها على الشط	رحيم	قاس	رحيم	رحماء
غفور	واسع المغفرة	تجري	تقف	موج	أمواج
رحيم	كثير الرحمة	اركب	انزل	الجبال	الجبال
موج كالجبال	موج يشبه الجبال في ارتفاعها	الكافرين	المؤمنين	ابن	أبناء
معزل بعيداً	معزول بعيداً	يعصمني	يهلكنى	معزل	معازل
سأوى	سألاجاً	عاصم	مهلك	الكافر	الكافر / الكفار
يعصمني	يحميني	حال	وصل / جمع	الماء	المياه / الأمواه
العاصم	حافظ / مانع	المغريقين	النجارين	العاصم	العاصمون
إلا من	إلا من قدر له النجاة	البلعي	آخرجي	اليوم	الأيام



					رحم
أوامر	أمر	استمرى	اقلعي	منع / حجز	حال
المغرقين	المغرق	خرج / نبع	غرض	لا تمطري	ياسماء أقلعى
أراضى - أرضون	أرض	أبحرت	استوت	ابتلعته الأرض	غرض الماء
سماءات / سماوات	سماء	نجاة	بعداً	نفذ أمر الله وهلك من كفر ونجا من آمن	قضى الأمر
الأقوام	القوم	المنصفيين	الظالمين	رست	استوت
الظالمين	الظلم			اسم جبل	الجودى
غفر	غفور			هلاكاً	بعداً
				الكافرين	الظالمين

أضواء على الآيات

الآية (٤١): وقال نوح لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، قائلين : باسم الله يكون جريها على الماء ، وباسم الله يكون رسوها . إن ربي يغفر ذنوب من تاب وأتاب إليه من عباده ، ورحيم بهم فلن يعذبهم بعد التوبة .
الآية (٤٢): وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادي نوح ابنه - وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين - فقال له : يابني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتفرق .

الآية (٤٣): قال ابن نوح: سألجا إلى جبل أتحصن به من الماء فيعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمة الله تعالى ، فآمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهاكين
الآية (٤٤): وقال الله للأرض - بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغرض الماء ونضب ، وقضى أمر الله بهلاك قوم نوح الكافرين ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكا وبعدا للقوم الظالمين الذين تجاوزوا حدود الله ولم يؤمنوا به .

تعبيرات جميلة

- ❖ ارْكُبُوا فِيهَا بِسْمَ اللَّهِ: - أمر للنصح والإرشاد يدل على ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل الأمور
- ❖ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا: - تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- ❖ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ: - أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن رحمة الله واسعة لمن تاب إليه .
- ❖ مَوْجَ كَالْجَبَالِ: - تعبر يدل على قوة الأمواج وعلوها .
- ❖ مَعْزِلٌ: - توحى بالعزلة والبعد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- ❖ يَا بُنْيَ: - أسلوب نداء يدل على حب سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره .
- ❖ ارْكَبْ مَعَنَا: - أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد .
- ❖ لَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ: - أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- ❖ قَالَ سَأَوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصُمُنِي: - تعبر يدل على الإصرار على الكفر .
- ❖ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ: - أسلوب توكيد بالنفي بـ (لا) والاستثناء بـ (إلا) ، يؤكد نجاة



- المؤمنين وهلاك الكافرين .. يدل على أن الله قادر على كُلّ شئٍ .
- يا أرض ابْلَعِي ماءك ويا سماء أقْلِعِي : - تعبير جميل يصور الأرض والسماء أشخاصاً ينادى عليه وفيه تشخيص .
- أرض، سماء : بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه .
- وَقَيلَ بَعْدًا لِلنَّفَوْمِ الظَّالِمِينَ : - أسلوب غرضه الدعاء على الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله .

أسئلة مجاب عنها:-

- ١- بماذا أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ ج - أمرهم بأن يركبوا السفينة باسم الله .
- ٢- كيف تجري سفينـة سيدنا نوح وترسو؟ ج - تجري وترسو باسم الله .
- ٣- بم بشر سيدنا نوح المؤمنين ؟- بشرهم بأن الله يغفر ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم لن يعذبهم بعد التوبة .
- ٤- صـف لنا حال المياه التي كانت تجري فيها السفينة . ج - كانت موجـاً عـالـيـة تـشـبـهـ الجـبـالـ .
- ٥- ماذا قال نوح لابنه عندما ناداه ؟ ج - ناداه بأن يركب معه السفينة ولا يبقى مع الكافـرـينـ فيـمـوتـ .
- ٦- لماذا لم يطع ابن نوح والده ؟ ج - لأنـهـ كانـ بـعـيـداًـ عـنـ منـهـجـ اللهـ وـعـنـ المؤـمـنـينـ ،ـ وـقـدـ ظـنـ أـنـ الجـبـالـ عـالـيـ سـيـحـمـيـهـ مـنـ الغـرـقـ .
- ٧- لم لم يمنع الجبل عرق ابن نوح ؟ ج - لأنـهـ لاـ يـمـنـعـ أمرـ اللهـ أـحـدـ وـلـاـ يـقـفـ أـمـامـ إـرـادـةـ اللهـ شـيـءـ . ٨- ما الذي منع سيدنا نوح وابنه من إكمال الحديث ؟ ج - حال بينـهـمـ المـوـجـ العـالـيـ فـغـرـقـ ابنـ سـيـدـنـاـ نـوـحـ مـعـ الـكـافـرـينـ .
- ٩- كيف رست السفينة مع وجود هذه الأمواج العالية ؟ ج - أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تتبع ماءها فجفت المياه .
- ١٠- أين رست سفينـة سيدـنـاـ نـوـحـ ؟ ج - على جـبـلـ يـسـمـيـ الجـوـديـ .
- ١١- ماذا قـيلـ لـلنـفـوـمـ الـظـالـمـينـ بـعـدـماـ نـفـذـ أمرـ اللهـ ؟ـ قـيلـ لـهـمـ أـهـلـكـنـاـمـ هـلـاـكـاـ وـأـبـعـدـنـاـكـمـ بـعـدـاـ يـاـ مـنـ تـجـاـوـزـتـ حـدـودـ اللهـ وـلـمـ تـؤـمـنـواـ بـهـ .
- ١٢- بم أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟ - أمرهم أن يركبوا السفينة ، قاتلـينـ باـسـمـ اللهـ يـكـونـ جـريـهاـ عـلـىـ وـجـهـ المـاءـ ،ـ وـبـسـمـ اللهـ يـكـونـ سـيـرـهاـ وـرـسـوـهاـ .
- ١٣- ما رأيك في سلوك ابن نوح ؟ وماذا ترتـبـ عليه ؟- سلوكـ سـيـئـ ،ـ يـدـلـ عـلـىـ عـقـوقـ الـوـالـدـينـ وـالـإـصـرـارـ عـلـىـ الـكـفـرـ ،ـ وـتـرـتـبـ عـلـىـ هـذـاـ آـنـهـ كـانـ مـنـ الـمـغـرـقـينـ الـهـالـكـينـ .
- ١٤- بم أمر الله تعالى كـلاـ مـنـ الـأـرـضـ وـالـسـمـاءـ ؟ ج - أمر الله الأرض أن تتبع الماء ، وأمر السماء أن تكتـفـ عن المطر .
- ١٥- لماذا نادـيـ سـيـدـنـاـ نـوـحـ اـبـنـهـ ؟ـ وـعـلـامـ يـدـلـ ذـلـكـ مـنـ صـفـاتـ سـيـدـنـاـ نـوـحـ ؟ـ نـادـيـ سـيـدـنـاـ نـوـحـ اـبـنـهـ لـيـرـكـبـ معـهـ فـيـ السـفـيـنـةـ وـيـنـجـوـ مـنـ الغـرـقـ مـعـ الـمـؤـمـنـينـ ،ـ وـيـدـلـ ذـلـكـ عـلـىـ حـبـ سـيـدـنـاـ نـوـحـ لـابـنـهـ وـرـحـمـتـهـ بـهـ وـإـشـفـاقـهـ عـلـيـهـ .
- ١٦- ما نـتـيـجـةـ عـصـيـانـ اـبـنـ نـوـحـ لـأـبـيـهـ ؟ـ نـتـيـجـةـ عـصـيـانـ اـبـنـ نـوـحـ لـأـبـيـهـ الغـرـقـ وـالـهـلـاـكـ مـ الـكـافـرـينـ وـالـخـلـودـ فـيـ نـارـ جـهـنـمـ .
- ١٧- ما الواجبـاتـ الـتـيـ عـلـىـ الـابـنـ أـنـ يـفـعـلـهاـ نـحـوـ أـبـيـهـ ؟ـ مـنـ الـوـاجـبـ عـلـىـ الـابـنـ :ـ أـنـ يـحـسـنـ إـلـىـ أـبـيـهـ وـيـبـرـهـ وـيـطـعـيهـ كـمـاـ عـلـىـهـ أـنـ يـرـعـاهـ وـيـلـبـيـ ماـ يـطـلـبـهـ .
- ١٨- بم ردـ اـبـنـ نـوـحـ عـلـىـ وـالـدـهـ ؟ـ قـالـ اـبـنـ نـوـحـ:ـ سـأـلـجـاـ إـلـىـ جـبـلـ أـتـحـصـنـ بـهـ مـنـ المـاءـ فـيـحـمـيـنـيـ مـنـ الغـرـقـ .
- ١٩- فـيـ النـصـ دـعـاءـ عـلـىـ الـكـافـرـينـ .ـ مـنـ أـينـ تـفـهـمـ ذـلـكـ ؟ـ الدـعـاءـ عـلـىـ الـكـافـرـينـ فـيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ "ـ وـقـيلـ بـعـدـاـ لـلنـفـوـمـ الـظـالـمـينـ "ـ .



٢٠ - لماذا أمر الله سيدنا موسى أن يصنع السفينة ؟ ج : أمر الله سيدنا موسى أن يصنع السفينة ؛ لتكون سبيل النجاة لمن آمن بالله ، ووسيلة لحفظ الحياة لى الأرض .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات :

[ونادى نوح أبنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين * قال ساوي إلى جبل يغصنى من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بيتهما الموج فكان من المغرقين].

(أ) أدخل كلمة (معزل) في جملة من إنشائك .

(ب) لماذا نادى نوح أبنه ؟

(ج) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى: {لا عاصم اليوم من أمر الله} ؟

﴿ قال ساوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحيم وحال بيتهما الموج فكان من المغرقين ﴾ .

أ ما معنى : (ساوي إلى جبل - إلا من رحيم) ؟

ب ما جمّع : (اليوم - أمر) ؟

ج ماذا قال ابن لأبيه كما تفهم من الآية الكريمة ؟ وماذا كان رد الأب عليه ؟

د ما مصير ابن نوح والكفار ؟

ه أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

المُعْنَى :
..... المُضَاد : ساوي

الكلمة في جملة :

قال تعالى " وقال اركبو فيها باسم الله مجرها ومرساها إن ربى لغفور رحيم * وهى تجرى بهم فى موج كالجبال
ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا و لا تكن مع الكافرين "

أ) ضع علامة (✓) أو (✗) : ١- الآياتان الواردتان من سورة هود ()

٢- معنى مرساها سيرها فى الماء () ٣- بين مجرها ومرساها تضاد يؤكد المعنى ويوضحه ()

ب) لماذا نادى نوح عليه السلام ابنته ؟

ج) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟

د) اكتب إلى قوله تعالى : فكان من المغرقين .

ه) ماذا تفعل لو كنت مكان ابن نوح ؟

قال تعالى : " وهى تجري بهم فى موج كالجبال ونادى نوح أبنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين {٤٢} قال ساوي إلى جبل يغضبني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحيم وحال بيتهما الموج فكان من المغرقين {٤٣} "

أ) تخير : ١. معنى " يغضبني " : { يؤذيني - يحميني - يأخذني }

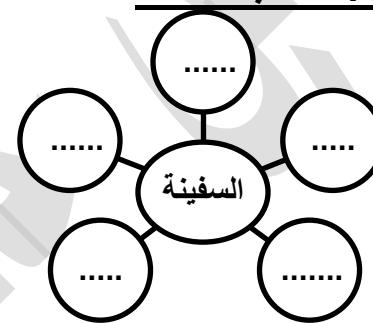
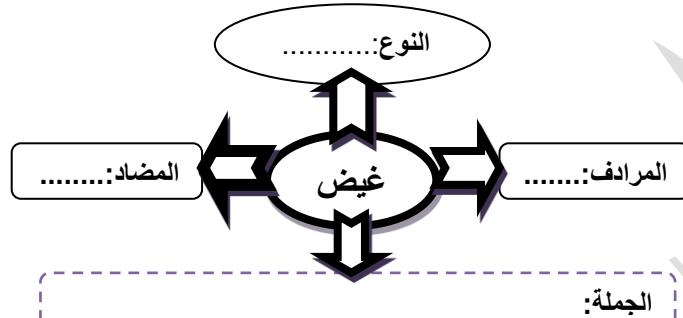


٢. يوصف ابن نبي الله نوح بأنه : { طائع لأبيه - عاص لأبيه - متعاون مع أبيه }
٣. الضمير (هي) في أول الآية يعود على : { الأمواج - الأم - السفينة }
 ب) في الآيات السابقة نصيحة ونتيجة. وضھما ؟
 ج) (موج كالجبال) تصوير جميل . فما سر جماله ؟
 د) اكتب من النص آية تدل على " أمر الله الأرض بابتلاع الماء والسماء بالكاف عن المطر وأنتهي الأمر واستقرت السفينة وبعد الظالمون عن الله فهلعوا " .

قال تعالى : (قَالَ سَأَوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا يَعْصِمُنِي يَوْمٌ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَخَانَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرِقِينَ {٣} وَقَيلَ يَا أَرْضُ ابْنِي مَاءُكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغَيْضُ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقَيلَ بُدُّا لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤})

- (أ) قال (قال سأوي) ، (وقيل يا أرض) من القائل في الموضعين ؟
 (ب) هات : معنى : (بُعدا) ، مضاد : (يعصمني) .
 (ج) لماذا نادي نوح ابنه ؟ وما جزاء عصيانه ؟
 (د) أمر نوح المؤمنين برکوب السفينة وجرت بهم في موج عالي كالجبال ، ونادي نوح ابنه ليركب ولا يكن مع الكافرين . اكتب مما حفظت ما يتفق مع هذا المعنى .

✓ أكمل : ١- شبكة الكلمة



قال تعالى : " وَقَالَ ارْكُبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِيَهَا وَمَرْسَاهَا إِنَّ رَبَّيْ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجَبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ بَيْنَيْ ارْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكُفَّارِينَ * "

- أ) تخيير الصواب لما يأتي مما بين القوسين : ١ - " اركبوا فيها " المقصود : (القافلة ، السفينة ، الطائرة)
 ٢ - موج ، مفردتها : (أمواج ، مواجه ، موجة)

ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

ج) ما الجمال في قوله تعالى : " موج كالجبال " ؟

د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

- ١- استجاب ابن سيدنا نوح لنصيحة والده .
 ٢- أمر الله سبحانه وتعالى الأرض أن تبتلع الماء

قال تعالى : " وَقَالَ ارْكُبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِيَهَا وَمَرْسَاهَا إِنَّ رَبَّيْ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ، وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجَبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ بَيْنَيْ ارْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكُفَّارِينَ "

أ) هات مضاد : (مجرها) وما معنى [موج كالجبال]

ب) بم تصف كلاماً من: سيدنا نوح وابنه من خلال قراءتك للنص.

ج) ما رأيك في سلوك ابن نوح مع أبيه ؟ مع التعليق .

د) ما مظاهر الجمال في : [يا أرض ابني] ، (ويَا سَمَاءُ أَقْلِعِي)

(ه) حَذَّرَ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطِّي

- استوت السفينة على الشاطئ .

- الله عاصم عباده من المعصية .



قال تعالى : [وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنْيَ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ * قَالَ سَأَوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمِنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحْمَ وَهَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ]

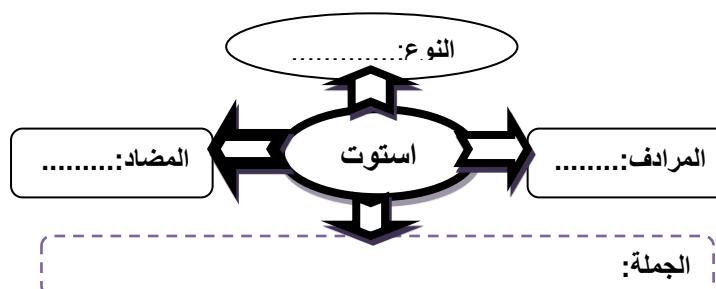
أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي : ١- معنى (يعصمني) : (يسلمني ، يحميني ، يغرقني)
٢- جمع (جبال) : [جبال ، جلابيب ، جبلة]

ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

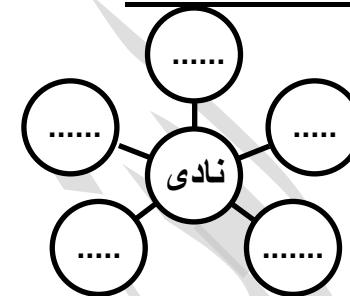
ج) لماذا تصف سيدنا نوحاً ، وابنه ؟

د) ما الجمال في قوله تعالى : " لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحْمٌ " ؟

٢- خريطة الكلمة



✓ أكمل : ١- عائلة الكلمة



قال تعالى : [وَقِيلَ يَا أَرْضُ الْبَلْعَى مَاءُكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعَى وَغَيْضَ المَاءِ وَقَضَى الْأَمْرُ وَاسْتَوْتُ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلنَّوْمِ الظَّالِمِينَ]

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مرادف (استوت) : (تحركت ، رست ، سارت)

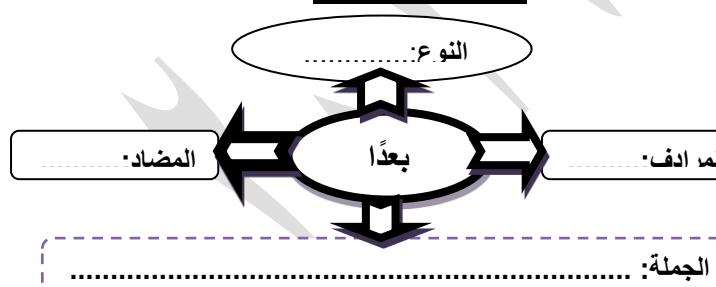
٢- الجودي : (اسم مدينة ، اسم فتاة ، اسم جبل) ٣- مضاد (أقلعى) : (استمرى ، كفى ، أنقصى)

ب) بم أمر الله تعالى كلاً من الأرض و السماء ؟

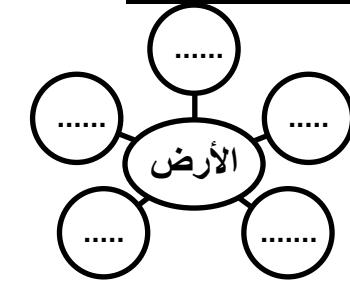
ج) ما الدرس المستفاد من الآية السابقة ؟

د) يا أرض البلعي ماءك ويا سماء أقلعى . ما الجمال في هذه الآية ؟

٢- خريطة الكلمة



✓ أكمل : ١- شبكة الكلمة



وقال ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمَرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنْيَ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ

أ) فسر ما ياتى (مرساها - معزل)

ب) بم نصح نوح ابنه ؟

ج) لماذا تستفيد في حياتك من دراستك هذا النص الكريم ؟

د) (موج كالجبال) علام يدل هذا التعبير القرآنى ؟



نَحْمُودُهُمْ

الوحدة الأولى: حياتك بين يديك

الدرس الثالث : كن قوياً للشاعر / محمود غنيم

محمود غنيم شاعر مصري ، ولد عام ١٩٠١ م وتوفي ١٩٧٢ م ، في أحدي قرى محافظة المنوفية ، تخرج في كلية دار العلوم ، عمل بالتدريس ، ثم صار موجهاً للغة العربية ، من أعماله ديوان (في ظلال الثورة) ، وله قصائد عديدة مجموعة تحت عنوان (إسلاميات) .

اقرأ

الصحة تاج على رعوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون : العقل السليم في الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته . هيا بنا نقرأ هذه الأبيات لنرى ماذا يطلب الشاعر من الشباب ؟ وإلام يدعوهم ؟

١- دعوة للبيقظة والنشاط

١	يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
٢	٢- صفات الجيل الذي يبني الوطن مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا سالم البنية مقداماً قوياً
٣	٣- صفات الكسالي المستضعفين لا ضعيفاً خائراً العزم عيَا كتب الذل على المستضعفين
٤	٤- دعوة لنشر الوعي الصحي إنما الصحة عنوان الحياة فانتشروا نضرة فوق الجبار وابعثوهار حمة للعالمين
٥	وارسموها باسمة فوق الشفاه

الكلمة	مردفها	الكلمة	مردفها
شباب العلم	طلاب العلم في مصر	الوادي الأمين	الوادي
الأودية	(ج) وديان – أودية	الأمين	الوفي المحافظ (×) الخائن (ج) أمناء
الصبح	المقصود بها بدأ النهضة	هزوا	أيقظوا
النائمين	الغافلين	ترجو	تطلب / تأمل (×) ترفض
فتيا	قوياً (×) ضعيفاً	البنية	الجسد / الجسم
مقداماً	شجاعاً (×) جباناً	خائر	ضعف الحركة (×) قوي
العزم	الإرادة (×) الجزع	عيَا	عجزاً (×) معافي / قادر
الذل	الهوان (×) العزة	نصرة	جمال (×) قبح / ذبول
الجباه	أعلى الوجه (م) جبهة	ابعثوها	أرسلوها (×) احبوها
رحمة	خير (×) قسوة	العالمين	جمع المخلوقات

أصوات على النص

١- يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلى البيقظة والنشاط وإيقاظ الكسالي والمهملين ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرقي .



٢- فمصر ت يريد من الشباب الأصحاء الأقوياء جيلاً قوياً شجاعاً سليم الجسم والعقل قادرًا على العمل والتفكير والإبداع .

٣- ومصر لا ت يريد الشباب الضعيف المهزيل عاجز الإرادة غير القادر على تحمل المسؤولية طريق الضعف والعجز نهاية الدل والمهانة .

٤- فالصحة هي أساس الحياة وبدونها لا نقدر على العمل ولا نستطيع تحقيق النجاح في طلب العلم انشروا الوعي الصحي حتى يتمتع الجميع بالصحة التي تكون وحيوية فوق الجاه .

٥- ويما طلب العلم انشروا الوعي الصحي ليسعد الجميع وليتمتع الناس بصحة جيدة التي هي نعمة من عند الله رب العالمين .

تعبيرات جميلة :-

❖ يا شباب العلم : أسلوب نداء للتعظيم، يدل على حب الشاعر لشباب العلم .

❖ الوادي الأمين : تعبير يدل على وفاء مصر وعطائها لأبنائها .

❖ أشرق الصبح : تعبير جميل يدل على الأمل والتفاؤل والثقة في المستقبل .

❖ هزوا النائمين : أسلوب أمر يدعوا إلى النشاط واليقظة والعمل .

❖ مصر ترجو: تعبير يشبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب .

❖ مقداما - فتيا - قويا : - ألفاظ توحى بالقوة والعزם .

❖ لا ضعيفا خائر العزم:- بيان للصفات التي يجب التخلص منها .

❖ إنما الصحة عنوان الحياة:- أسلوب توكيدي بـ (إنما) ، وهو تعليل لما قبله .

❖ انشروها نبرة فوق الجاه : تعبير جميل يصور الصحة تاجاً فوق رؤوس الأصحاء ويدل على أن قيمة الصحة في حياتنا .

❖ ارسموها باسمة : تعبير يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبين أهمية الصحة لتحقيق السعادة .

❖ ابعثوها رحمة للعالمين :- أسلوب أمر للحث والإرشاد ، ويوجهي بحب الخير للناس .

✓ اقرأ وتعلم: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من ملأ

نفسه عند الغضب " الصرعة : بضم الصاد وفتح الراء معناها القوة الجسمية

الحديث يدعو الناس إلى عدم الاغترار بالقوة الجسمية واستغلالها فيما يغضب الله عز وجل لأن هذه القوة الجسمية قد تزول بمرض أو حادث و ليست من اجتهاد صاحبها وإنما من تقدير الله تعالى ، والقوة الحقيقية هي قوة الإرادة عند الغضب وعدم التسرع فالغضب مفتاح كل شر .

أسئلة مجاب عنها

١- ما الذي يدعو إليه الشاعر؟ يدعو الشاعر إلى اليقظة والنشاط ، ونشر الوعي الصحي بين الناس .

٢- من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول؟ ينادي شباب العلم وهم طلاب العلم .

٣- ما صفة الجيل الذي ترجوه مصر؟ ج: أن يكون جيلاً قوياً شجاعاً سليم الجسم والعقل قادرًا على العمل والتفكير والإبداع .

٤- على من يكتب الذل؟ ج: يكتب على الضعيف الكسلان ضعيف الإرادة والعزيمة

٥- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ (فهو النائمين) ، (فنادوا النائمين)؟ فهو النائمين أجمل لأنه أقوى في إيقاظ النائمين من مجرد النداء .



- ٦- بم وصف الشاعر الصحة ؟ ج : بأنها *عنوان الحياة و *تاج فوق الجبال و *بسمة فوق الشفاه .

٧- (الوادي الأمين) ما مظهر الجمال في هذا التعبير ؟ ج :تعبير يدل على وفاء مصر وعطائها لكل من يعطيها .

٨- لماذا خص الشاعر الشباب بالنداء ؟ لأنهم رجال المستقبل وعدته وهم الذين ينهضون بوطنيهم .

٩- لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاب ؟ لأن الأصحاب هم الذين يبنون مستقبل الوطن ويشاركون في نهضته ويتقادم بهم .

١٠- إلى أي شيء يدعو الشاعر في قوله " ارسموها باسمة " ؟ ج : يدعو إلى التمسك بالصحة والحرص عليها .

١١- علام يدل قول الشاعر " نمرة فوق الجبال " ؟ يدل على قيمة الصحة في حياتنا .

١٢- ما المقصود بقول الشاعر " أشرق الصبح " ؟ ج: المقصود دقت ساعة العمل وبدأ عصر النهضة والتقدم بقيام ثورة يولبو ١٩٥٢ .

١٣- بم نصح الشاعر الشباب ؟ نصحهم بالبيقظة والنشاط وعدم الغفلة .

١٤- ما قيمة الصحة ؟ وما أثرها على الإنسان ؟ ج : الصحة هي أساس الحياة السليمة ، بها يعمل ويشارك وينتج ويسعد بجمال الحياة .

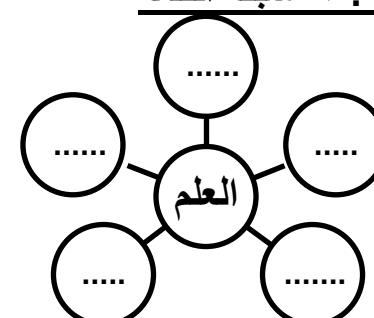
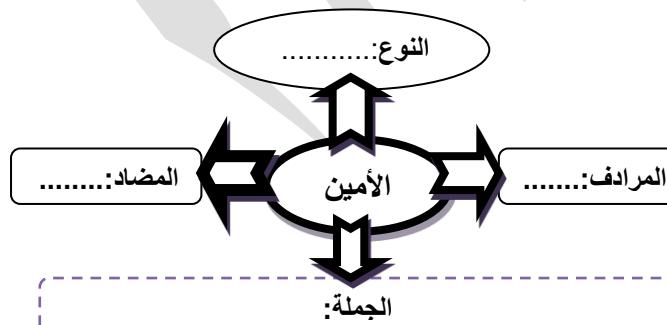
١٥- لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟ ج: لأن بها نعمل ونشارك وننتاج ونشرع بجمال الحياة .

١٦- لماذا دعا الشاعر إلى نشر الوعي الصحي ؟ ج : لأن الصحة هي أساس الحياة السليمة ، بها نعمل ونشارك وننتاج ونشرع بجمال الحياة .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين	أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم حيلا فتيان	سالم البنية مقدماما قويما

٢- خريطة الكلمة



أشرق الصبح فهزوا النائمين	يا شباب العلم في الوادي الأمين
سالم البنية مقداما قويا	مصر ترجو منكم جيلا فتيا

- (أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :
 المقصود (بالوادي الأمين) :- { مصر -
 مضاد (فتىً) :- { عاطلاً - مريضاً



أشرق الصبح فهزوا النائمين سالم البنية مقداماً قوياً	يا شباب العلم في الوادي الأمين مصر ترجو منكم جيلاً فتيماً
--	--

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

١- المقصود (بالوادي الأمين) :- { مصر - الوطن العربي - العالم كله } .

٢- مضاد (فتياً) :- { عاطلاً - مريضاً - ضعيفاً } .

(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر " فهزوا النائمين " .

(د) ماذا يحدث لو أهملنا وضع القمامنة في صناديق مغلقة ؟

أشرق الصبح فهزوا النائمين سالم البنية مقداماً قوياً	يا شباب العلم في الوادي الأمين مصر ترجموا منكم جيلاً فتيماً
--	--

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى مقداماً : (مرهقاً - شجاعاً - عاجزاً)

ب) من المخاطب في البيت الأول ؟ وبم أمرهم ؟

ج) ما المقصود بالوادي الأمين ؟

د) ما الجمال في قول الشاعر (فهزوا النائمين) ؟

سالم البنية مقداماً قوياً	مصر ترجموا منكم جيلاً فتيماً
كتب الذل على المستضعفين	لا ضعيفاً خاتر العزم عيياً

(أ) ما المقصود : ١- " البنية " ٢- مضاد " فتياً " ٣- هات مفرد " المستضعفين " ٤- جمع " العزم "

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟

(ج) في البيتين السابقيين ترافق بين كلمتي و أكمل

(د) ما اسم الشاعر ؟

فانشروا نصرة فوق الجبار وارسموها بسمة فوق الشفاء	إنما الصحة عنوان الحياة وارسموها بسمة فوق الشفاء
---	---

(أ) ما مفرد (الجبار) ؟ وما مضاد (نصرة) ؟

ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيتين ؟

ج) أيهما أكثر قوة من وجهة نظرك : (صاحب العلم أم المال أم الجسم القوى) ؟ ولماذا ؟

د) ما الجمال في قوله (نصرة فوق الجبار بسمة فوق الشفاء) ؟

هـ) حَذَّ مَعْنَى ما تحته خط:

- أنت طالب أمين . - أمين طالب مجتهد .

- يتمتع سالم بالصحة . - الرياضي سالم البنية .

أشرق الصبح فهزوا النائمين سالم البنية مقداماً قوياً	يا شباب العلم في الوادي الأمين مصر ترجموا منكم جيلاً فتيماً
--	--

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى: ١- مضاد (فتياً) : (قوياً ، ضعيفاً ، شامخاً)

٢- جمع (جيلاً) : (آجالاً ، أجيالاً ، أجوالاً)

٣- مرادف (مقداماً) : (جباناً ، شجاعاً ، ضعيفاً)

ب) ١- بم نصح الشاعر الشباب ؟

٢- لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاب ؟

ج) ما الفكرة الرئيسية في البيتين ؟

د) بم توحى الكلمات الآتية (مقداماً ، فتياً ، قوياً) ؟



تَرَاءَةٌ

الوحدة الثانية : نوادر و طرائف

لدرس الأول : ذكاء صبي

١- فصاحة الحسن الفضل

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنه كثيرٌ من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلّم فَزَجَرَهُ الخليفةُ، وقال : ياصبي تتكلّم في هذا المقام ؟!

فقال : يا أمير المؤمنين إن كنت صبياً ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدّه : { أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ } " النحل الآية ٢٢ " ثم ألم تر أن الله فَهَمَ الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبير لكان داود أولى .

٢- عمر بن عبد العزيز والغلام

ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلّم فقال : ليتكلّم من هو أسنّ منك فإنه أحق بالكلام . قال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت .

٣- فصاحة غلام و فد الحجاز

ثم تكلم الصبي فقال : يا أمير المؤمنين ، إنّا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي مَنَّ علينا بكَ . ما قدمنا رغبةً منك أما عدم الرغبة فقد أمنا بكَ في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جُورَكَ
عذلك فخرٌ وفدي الشكر والسلام :

٤- عمر بن عبد العزيز يطلب من الغلام النصيحة

فقال عمر : عظني يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إنَّ أنساً عرَّهُ حلمُ الله وشاءُ الناس عليه فتنزَّلَ قدْمُكَ وتكونَ من الَّذِينَ قالَ اللَّهُ فِيهِمْ {وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ} " الأنفال الآية ٢١ فنظرَ عمر في سنِّ الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة . فتعجبَ عمر من فصاحتِه وذكائه .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
<u>انصحي</u>	<u>عظني</u>	<u>الإنسان (ج)</u>	<u>رجال</u>	<u>المرء</u>	<u>زجره</u>
<u>خدعهم</u>	<u>غرهم</u>	<u>أعطي</u>		<u>من</u>	<u>المنزلة</u>
<u>مدح × ذم</u>	<u>ثناء</u>	<u>ناطقا</u>		<u>لافظا</u>	<u>علمت</u>
<u>انتهت</u>	<u>أفضت</u>	<u>جتنا</u>		<u>قدمنا</u>	<u>أحق و أجر</u>
<u>أبان ووضح له</u>	<u>فهم</u>	<u>سلامة نطقه</u>		<u>فصاحته</u>	<u>نعم × حرم وأمسك</u>
<u>أولى و أجر</u>	<u>أحق</u>	<u>أكبر سنًا</u>		<u>أسن</u>	<u>جاعته</u>
<u>ظلمك × عدك</u>	<u>جورك</u>	<u>طمعاً وحرصاً</u>		<u>رغبة</u>	<u>واعيَا فاهماً</u>
<u>دهش</u>	<u>تعجب</u>	<u>خوفاً × اطمئنان</u>		<u>ريبة</u>	<u>جماعة (ج) وفود</u>
					<u>وقد</u>
					<u>نزل</u>



أسئلة مجاب عنها:

- ١- ما الصفات المشتركة بين بطل القصة؟ ج : هي إنهم كانوا صغيرين في السن وانهم يصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء.
- ٢- ما موقف الخليفة عمر بن عبد العزيز من الصبي حينما تقدم للكلام؟ ج : قال له ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .
- ٣ - بم استدل الحسن بن الفضل على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟ ج : قال للخليفة إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام فقد قال الهدب لسيدنا سليمان عليه السلام (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكم سليمان ولو كان الأمر بالكبش لكان داود أولي .
- ٤ - متى يكون المرء مستحقاً للكلام في نظر المتحدث بلسان وفده الحجاز؟ ج : اذا وله الله عز وجل لسانا فصحيحاً وقبلاً واعياً.
- ٥ - ما المثل الذي ضربه الحسن بن الفضل؟ ج : مثل سيدنا سليمان عليه السلام والهدب .
- ٦- من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟ ج : كان عنده كثير من أهل العلم.
- ٧- ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للصبي عندما أراد أن يتكلّم؟ - قال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام.
- ٨- من الذين جاءوا إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ ج : أته وفوداً لتهنئته ومنهم وفداً من الحجاز.
- ٩- من قائل العبارات الآتية :

 - ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام..... الخليفة عمر بن عبد العزيز
 - إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان..... الحسن بن الفضل.....
 - يا صبي تتكلّم في هذا المقام الخليفة عمر بن عبد العزيز
 - أنا قدمنا عليك من بلدنا الحسن بن الفضل.....

- ١٠- من تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تكلّم الصبي؟ ج : تعجب من فصاحته وذكائه .
- ١١- كم كان عمر الصبي عندما حضر إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ ج - اثنتا عشر سنة .
- ١٢- ماذا أحب الحسن أن يفعل عندما دخل على الخليفة؟ وكيف كان رد الخليفة؟ ج : ان يتكلّم فزجره الخليفة وقال: يا صبي تتكلّم في هذا المقام
- ١٣- لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل؟ ج : لأنّه اردد الكلمة في حضرة عدد كبير من أهل العلم
- ١٤- على من دخل الحسن بن الفضل؟ ومن كان عنده؟
- ١٥- ماذا قال الهدب لسيدنا سليمان؟ ج قال (أحطت بما لم تحط به)
- ١٦- مما تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تحدث الصبي؟ ج : من فصاحته وذكائه
- ١٧- ماذا أراد الحسن بن الفضل أن يفعل؟ وماذا قال له الخليفة؟ ج : أحب الحسن أن يتكلّم فزجره الخليفة وقال : يا صبي تتكلّم في هذا المقام.
- ١٨- لماذا قال الحسن بن الفضل للخليفة عندما زجره؟ ج : قال يا أمير المؤمنين ان كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان- عليه -السلام .
- ١٩- من الذي أتت إليه الوفود؟ ومتى؟ ج : أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز لما أفضت الخلافة له .
- ٢٠- ماذا أراد أحد الصبية ضمن وفده الحجاز أن يفعل؟ وماذا قال له الخليفة عمر بن عبد العزيز؟ ج : أراد الصبي أن يتكلّم فقال له الخليفة : ليتكلّم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .
- ٢١- بم رد الصبي على أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عندما طلب منه أن يسكت؟ ج : قال الصبي : يا أمير المؤمنين : إنما المرء بأصغر حجمه قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد استحق الكلام



٢٣- قال الصبى للخليفة عمر بن عبد العزير ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . وضح هذه العبارة فى ضوء فهمك للدرس ج : عدم الرغبة فقد أمنا بك فى منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بذلك .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات:-

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزير أنته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلّم ، فقال : ليتكلّم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الصبى : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فإن منحك الله لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام "

أ) هات من الفقرة ما يلى : ١- مرادف " انتهت " ٢- جمع " الوفد " ٣- مفرد " صبية "

ب) ١- مارد الخليفة على الصبى الذى أفعنه بلسانه اللافظ وقلبه الحافظ ؟

٢- ما قيمة المرء فى نظر صبى وفد الحجاز ؟

٣- بم وصف الصبى وفد الحجاز لأمير المؤمنين ؟

ج) ماذا تفعل إن أردت الكلام فى مجلس يتواجد فيه من هو أكبر منك سنا ؟

" قال عمر : عذنى يا غلام . فقال يا أمير المؤمنين . إن أناسا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم . فلا تكن من يغره حلم الله وثناء الناس عليه فترسل قدمك . "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

٢- مضاد تزل : [احترام - مدح - تزداد - تعلو]

ب) بما نصح الغلام أمير المؤمنين عمر ؟

ج) " إنما المرء بأصغريه . قلبه ولسانه " ما المقصود بهذه العبارة ؟

(ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزير أنته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلّم فقال : ليتكلّم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الصبى يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه)

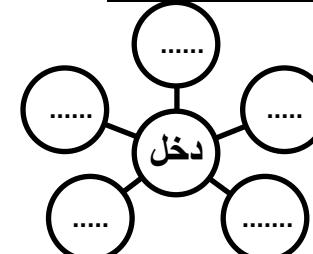
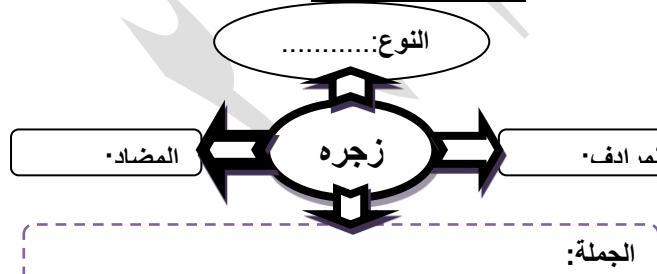
١- ما مرادف (أفضت) ؟ وما مضاد (يتكلّم) ؟ وما مفرد (الوفود) ؟

٢- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

يجب أن أغادر المجلس خجلاً من هو أكبر مني سنا ()

ما موقف عمر بن عبد العزير من الصبى حينما أراد أن يتكلّم ؟ وبم رد الصبى عليه ؟

✓ أكمل : ١- عائلة الكلمة ٢- خريطة الكلمة



" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزير أنته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلّم فقال : ليتكلّم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام . قال الغلام يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان هنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت تكلم .)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلى : ١- مرادف (أفضت) :) كثرت - انتهت - فرغت (

٢- مضاد (صدقت) : (سكت - جهلت - كذبت) ٣- جمع (أمير) : (أمراء - أوامر - إمارات)

ب) متى يكون المرء مستحفاً للكلام في نظر الغلام المحدث بلسان وفده الحجاز؟

ج) ما رأيك في تصرف الغلام؟ علل لما تقول.

قال عمر : عظني يا غلام . فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أنساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن من يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك .

أ- هات : مرادف "نزل" و جمع "أمير" و مضاد "حلم"

ج) اختـر الـاجـابة الصـحيـحة مـا بـيـنَ الـقوـسـيـنَ لـما يـلـى :

١- تتحدث العبارة عن أمير المؤمنين(عمر بن الخطاب ، عمر بن العزيز ، عمرو بن هشام)
 ٢- نظر أمير المأمون في سن الغلام فإذا لهالحمد ، عشرة سنة ، اثنتا عشرة سنة ، ثلث عشرة سنة)

١- نظر امیر المؤمنین فی سیال العلم (ع).....(احدی حسرہ سے ، اسی حسرہ سے ، بلات حسرہ سے)
«دخل (الحسن بن الفضل) على الخليفة وعنده كثير من أهل العلم، فأحبّ

(الحسن) أن يتكلم فز جره الخليفة مروان بن عبد العزيز قائلاً: يا غلام، تتكلم في هذا المقام؟ فقال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلاماً، فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبير من سليمان عليه السلام....».

(١) هات معنی «زجره»، ومضاد «تتكلّم»، وجمع «العلم»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- من أداب المجلس، مقاطعة المتحدث.

^٢- الخليفة زوج «الحسن، بن الفضل» حين أراد أن يتكلم:

(ج) يهم أقنى «الحسن، بن الفضل» الخليفة أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟

«فقال الغلام: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغر يه: قلبه ولسانه، فإذا منح الله
عده لساناً لافطاً، وقلنا حافظاً، فقد أحاد له الاختيار».

(١) اختي الصحيح مما بين القوسين فيما يلي :

١- جمع «قلب»: (قلب - قوالب - ألقاب)

٦- الماء يؤمن المؤمنين

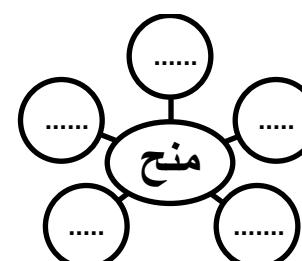
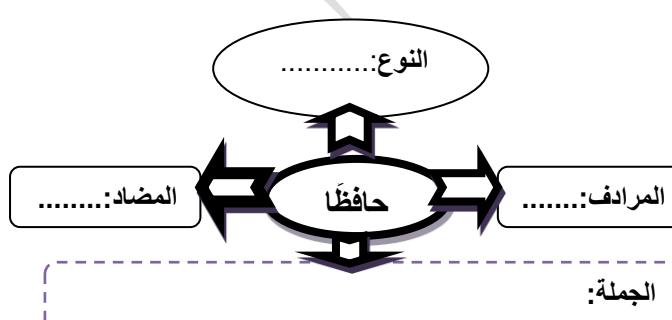
(عمرو بن الخطاب - عمرو بن عبد العزى - عمرو بن العاص)

(ب) به يستحب العبد الكلام كما فهمت من العادة السابقة؟

(ح) لماذا قدم الغلام وفه منه الى أمي المدة من؟

٢- خريطة الكلمة

أكما - ١- عائلة الكلمة



إن كنت صبياً ، فلست بأصغر من هده سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدى : أحطت بما لم تحظ به ، ثم ألم تر أن الله فَهِمُ الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكثير لكان داود أولمه .



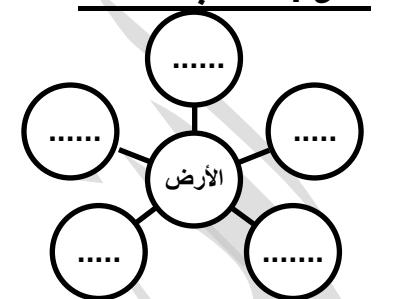
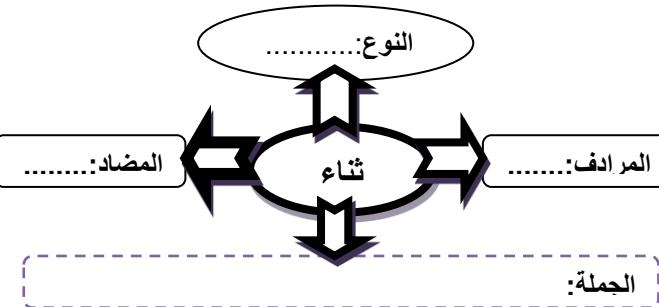
- أ) هات من الفقرة السابقة : كلمة جمعها (الأمور) كلمتين متضادتين ، كلمة معناها (علمت)
 ب) في العبارة مقارنة بين سيدنا سليمان وال الخليفة وضح ذلك .
 ج) بم استدل الصبي على أن قيمة المرء ليست بالسن وإنما بالفهم والحكمة ؟

ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أنتهى الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الصبي : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغرئيه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد استحق الكلام فقال له عمر : صدقت .

- أ) هات ما يلي : مرادف (أفضت) مضاد (منح) جمع (لسان)
 ب) ما المقصود بأصغرئيه ؟

- ج) بم رد الخليفة لـ كلام الصبي ؟ وماذا طلب منه ؟

٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- (الخلفاء) - المؤمنين

✓ حَدَّدْ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطَّ - ثَنَاء طالبة مجتهدة.

يا أمير المؤمنين إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي مَنَ علينا بك ، ما قدمنا رغبة مِنَا ولا رهبة مِنَكَ أَمَا دُرُّ الرغبة فقد أَمَنَّا بك في منازلنا وأَمَا دُرُّ الرهبة فقد أَمَنَّا جُورَكَ بعْدَكَ فنحن وَفَدُ الشَّكْرِ وَالسَّلَامِ . فقال عمر : عَظِّي يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إِنَّ أَنَاسًا عَرَّهُمْ حَلْمُ اللَّهِ وَثَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِ فَتَزَلَّ قَدْمُكَ ...

- أ) هات : ١- مرادف (عرهم) جمع (غلام) مضاد (جورك)
 ب) ماذا طلب الخليفة من الغلام ؟

- ج) بم نصح الغلام الخليفة عمر بن بد العزيز ؟

- د) ما الذي تعجب منه الخليفة عمر بن بد العزيز ؟

س : - حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يلي :

..... - كان الشهيد يدافع عن وطنه

..... - أصبحت الأم تدبر أعمالها

..... - ليس الولد حياته منظمة

..... - صار الرجال مشاغلهم كثيرة

س ٨ : - ضع خبراً جملة اسمية لكل ناسخ مما يأتي :-

..... - كان الطقس - ليس اللاعبون

..... - صار المعرض - أمسى الطالبان

س ٩ : - ضع خبراً جملة فعلية لكل ناسخ مما يأتي :-

..... - ظل المهندسون - ليس المسلمين



وَرَأَيْتُ

الوحدة الثانية: نوادر و طرائف

المنصور والطیور درس الثاني :

١- تاجر اليمن في العراق

**ذهب أحد تجار الجوادر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار
كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسن من الجوادر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار
انصرف التاجر مسروراً .**

٢ - الحداة اللصنة

وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائلاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حادة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهلة بها .

٣- الخليفة يبحث الأمر

حزن الرجل حزناً شديداً ، ويس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .. وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .. ولكن : "إلى أي الجهات طار الطائر ؟" أجاب التاجر : "طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي " . فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية .. ولم يمض وقت طويلاً ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه ..

٤ - ذكاء الخليفة

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلا له : " أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟؟ " والتاجر ينظر ويتعجب .

قال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة . فقال المنصور : " أحك لي ما حدث " . فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، ورافقني منظرها ، فقللت : إن الطائر اخترسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " . فعجب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار . ففرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحياته .

٥- أداء الأمانة

قال تعالى "إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِكُمْ أَنْ تَوَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نَعِمَّا يُعَظِّمُ بِهِنَّ اللَّهُ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا" ^٥ سورة النساء

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
فاصدا	أحجار نفيسة وثمينة كالياقوت والمرجان والزبرجد	أحجار كريمة	ذاهبا إلى ، متوجهها	ذاهبا إلى ، متوجهها
الخليفة	شديد الحرارة × باردا	قائطا	(ج) الخلفاء و الخلائق	(ج) الخلفاء و الخلائق
الصرة	آخر ما تراه العين (ج) الأفق	الأفق	(ج) الصُّرُر	(ج) الصُّرُر
تحسبيها	فقد الأمل × أمل	يُئس	ظنها	ظنها
الهم	أعجبه × استقبشه	استحسنه	الحزن × السعادة / الفرح	الحزن × السعادة / الفرح



سیدی	مولای	(ج) حدا / حدان	حداة
وَجَدَ × فَقَدَ	عَثَرَ عَلَى	يَكْرُر	يَرَدِدُ
أَعْجَبَنِي	رَاقِنِي	يَقْتَسِلُ بِالْمَاءِ الْبَارِدِ	يَتَبَرَّدُ
أَسْرَعَ × أَبْطَأَ	بَادِرَ	سَرَقْتُهَا / أَخْذَتُهَا خَفِيَّةً	اَخْتَلَسَهَا
مَكْرَهُ وَدَهَانَهُ	حِيلَتِهِ	شَكَرُ / مَدْحُ × جَدُ / ذَمُ	أَثْنَى

أسئلة مجاب عنها :-

- ١- من أين أتى التاجر و إلى أين ذهب؟ ج : أتى من عدن وذهب إلى بغداد .
- ٢- أى الأماكن قصد التاجر؟ ج : قصد قصر الخليفة المنصور .
- ٣- ما الذي كان مع التاجر؟ ج : كان معه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة .
- ٤- لماذا جاء التاجر للخليفة؟ ج : جاء لبيع له بعض المجوهرات .
- ٥- كم أخذ التاجر من الخليفة ثمناً للجواهر التي باعها؟ ج : مائة دينار .
- ٦- ما الذي حدث للتاجر في طريق عودته؟ ج : وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه و الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمررت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها .
- ٧- لماذا خطفت الحداة الصرة؟ ج لأنها تحسبها لحما .
- ٨- لماذا حدث للتاجر بعدما ضاع منه المال؟ ج : حزن الرجل حزناً شديداً ، وينس من عودة ماله وأصابه لهم والمرض .
- ٩- ما الذي يبين ذكاء الخليفة المنصور؟ ج : سؤاله عن المكان الذي اتجهت له الحداة وكذلك مبادرة الرجل الذي وجد المال بالكلام وإخباره بأنه يعلم أن النقود سقطت عليه من السماء
- ١٠- إلى أي الجهات طار الطائر؟ ج : طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذي يلي قصر الخليفة المنصور
- ١١- ماذا فعل الخليفة بعد علمه بالجهة التي طار إليها الطائر؟ ج : أمر شرطيه الخاص بالذهب إلى البلدة التي في هذا الاتجاه يتفقد أحوال هذه القرية .
- ١٢- ماذا وجد الشرطي في هذه القرية؟ ج : وجد فيها رجل قد وجد مالاً لا يعرف صاحبه .
- ١٣- أين كان الرجل عندما وجد النقود وماذا كان يفعل؟ ج : كان يعمل تحت نخلة .
- ١٤- ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود؟ وهل كان ظنه صحيح؟ ج : ظن أن طائراً اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحاً .
- ١٥- بماذا كافأ المنصور الرجل الذي وجد النقود؟ ولماذا؟ ج : كفأه بمائة دينار جزاءً لحفظه الأمانة حتى يعلم أصحابها .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

انصرف التاجر مسروراً . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً . أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ .

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١- مرادف "أثنى" : [مدح - ذم - أعرض] ٢- مضاد " أعطاه " : [منه - زجره - منعه]

ب) بم كافأ المنصور الرجل؟ ولماذا؟

ج) (بم أمر المنصور شرطيه؟ ووضح ذلك في ضوء فهمك للموضوع .

انصرف التاجر مسروراً . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً . أراد أن يتبرد بماء النهر ،



فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ .

أ) هات : مضاد " مسروراً " و جمع " شاطئ " و معنى " قانظاً " .

ب) ضع عالمة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطا :

١- وضع التاجر ثيابه والصرة على السفينة .

٢- خطفت الحادة الصرة ؛ لأنها تحبسها لحما .

ج) ما أثر ضياع الصرة على التاجر ؟

(فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقتى منظرها فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي : ١ - مرادف (راقني) : (أعجبني ، أخبرني ، ساعني)
٢ - جمع (منظر) : (نواظر ، مناظر ، نظائر)

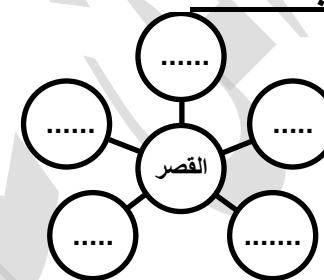
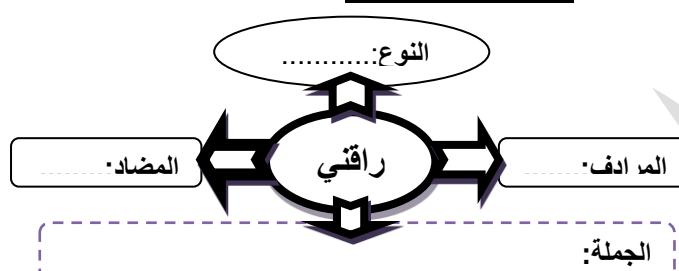
ب) ١- ماذا فعل الرجل بالصرة ؟

٢- بم كافأ الخليفة الرجل ؟

ج) ما الخلق الذي تحلى به الرجل الذي عثر على الصرة ؟

أكمل : ١- شبكة الكلمة

٢. خريطة الكلمة



"لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وقال : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مضاد " فرح " : (يأس ، أهمل ، حزن)

٢- مفرد " العباد " : (العبودية ، العبد ، العابد) ٣- جمع " شر " : (شرر ، شرور ، أشرار)

ب) أكمل ١- حفظك يا مولاي . نوع الأسلوب

٢- " علمنا " تعود على

ج) ما الدليل على اهتمام الحاكم بشعبه ؟

(قال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقتى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها .)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- جمع (الصرة) : (الصرارات ، الصرر ، الصراري)

٢- مرادف (راقني) : (أدهشني ، أذهلنني ، أعجبني) ٣- مضاد (أعرف) : (أجهل ، أشاور ، أعلم)

ب) ١- أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

٢- بم أمر المنصور شرطيه الخاص ؟

٣- أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة ؟

ج) اقترح عنواناً آخر للدرس مبينا سبب اختيارك .

" (قال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة فأخذتها ، وراقتى منظرها ، فقلت إن الطائر اختلسها من مكان ما فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها)"

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مضاد كلمة " راقني " : (أعجبني ، شاعني ، أخبرني)

٢- مرادف كلمة " اختلسها " : (طار بها ، نظر إليها ، أخذها خفية)

ب) أين كان الرجل يعمل عندما سقطت عليه الصرة ؟

ج) بم كافأ الخليفة الرجل ؟



" انصرف التاجر مسروراً وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان الجو قائظاً أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر "

أ) أكمل : مرادف كلمة قائظاً

ب) أجب : ١- لماذا وضع التاجر ثيابه وصرته على الشاطئ ؟

٢- ماذا حدث لتلك الصرة ؟

ج) اقترح عنواناً آخر للدرس .

" فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة سقطت أمامي الصرة فأخذتها وراقتني منظرها فقلت إن الطائر اختلسها من مكان ما . فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها ".

أ) ما مرادف (راقني) ، وجمع (الرجل) ، ومضاد (أعرف) ؟

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- أعطى الخليفة التاجر مائة جنية .

٢- فرح التاجر بمكافأة الخليفة .

ج) اذكر صفة في التاجر يجب أن يتتصف بها الطالب .

(فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقتني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها).

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- مضاد (راقني) :- {أعجبني - ساعني - أخبرني} .

٢- مرادف (اختلسها) :- {طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة} .

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(ج) بما كافأ الخليفة الرجل ؟

"لقد علمتنا بما قلته بين الناس، ولذلك منا مكافأة على ذلك. ثم أعطاه مائة دينار، ففرح

التاجر، وأثنى على المنصور قائلاً له: حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد".

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مرادف «أثنى»:

٢- مضاد «فرح»:

(ب) بِمَ كَافَأَ الْمُنْصُورَ التَّاجِرَ ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

١- لم يحسن التاجر التصرف في الصرة .

٢- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه .

" انصرف التاجر مسروراً . وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر، فمررت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحماً، وطارت في الأفق ذاهبة ".

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «قائظاً»:

٢- مضاد «طارت»:

٣- جمع «صُرَّة»:

(ب) ماذا فعل التاجر وهو في طريقه؟ وبين ما حدث بعد ذلك.

(ج) بم تصف كلاً من: الرجل الذي سقطت عليه الصرة - المنصور؟

" فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة فأخذتها وراقتني منظرها . فقلت إن

الطائر اختلسها من مكان ما فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " .

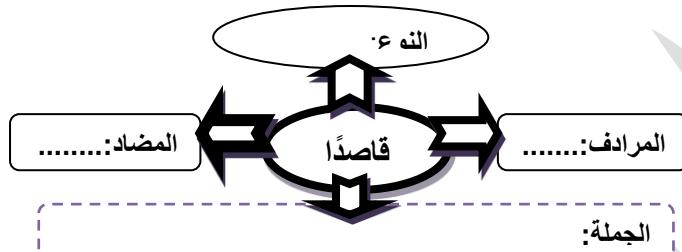


- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
- (١) جع (الصُّرْة) : (الصُّرَارَات - الصُّرُور - الصُّرَارِي) (٢) مرادف (راقني) : (أدهشني - أذهلني - أعجبني)
 - (٣) مضاد (أعرف) : (أجهل - أشاور - أعلم)
 - (٤) بـ (أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟)
 - (٥) أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة؟
 - (ج) اقترح عنواناً آخر للدرس مبيناً سبب اختيارك .

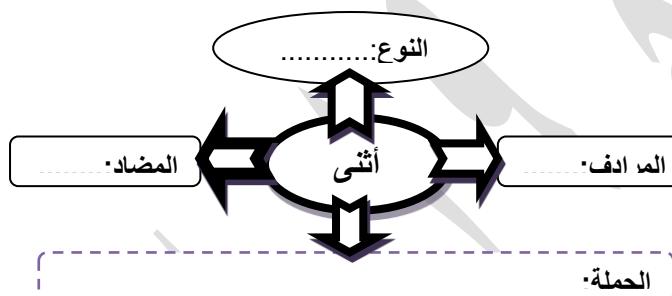
((فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أمامي الصُّرْة ، فأخذتها، ورافقت منظرها فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها .))

- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :
- مرادف (راقني) : [أعجبنى - أخربنى - ساعنى] .
- جع (منظر) : [نواضر - مناظر - نظائر] .
- (ب) ١- ماذا فعل الرجل بالصُّرْة؟ ٢- بـ كافأ الخليفة الرجل؟
- (ج) ما الخلق الذي تحلى به الرجل الذي عثر على الصُّرْة؟

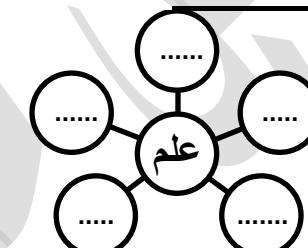
٢- خريطة الكلمة



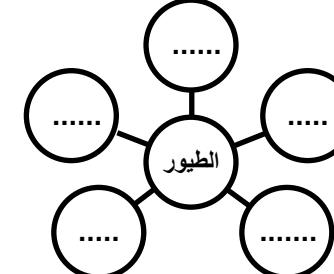
٢- خريطة الكلمة



أكمل : ١- عائلة الكلمة



أكمل : ١- شبكة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- (الخليفة) - التاجر

حدد معنى ما تحته خط:

- اشتري الرجل أحجار كريمة. - يتحلى المؤمن بأخلاق كريمة.

س : - حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يلى :-

- كان الشهيد يدافع عن وطنه - أصبحت الأم تدبر أعمالها

- ليس الولد حياته منظمة - صار الرجال مشاغلهم كثيرة.....

س : - ضع خبرا جملة اسمية لكل ناسخ مما يأتي:-

- كان الطقس - ليس اللاعبون

- صار المعرض - أمسى الطلاب

س : - ضع خبرا جملة فعلية لكل ناسخ مما يأتي :-

- ظل المهندسون - ليس المسلمين



نَصْرُوا حَمْرَى

الوحدة الثانية: نوادر و طرائف

الدرس الثالث : الطّمَاع والدّجاجة

للشاعر / محمد عثمان جلال

التعريف بالشاعر: الشاعر محمد عثمان جلال (١٨٢٨ - ١٨٨٩) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره .

تقديم : قالوا : القناعة كنز لا يفني ، والعز في القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة ، فيكون نصيبهم الحرمان والندم ويتبين هذا من النص الآتي :

١- الدجاجة تكفي صاحبها العوز والاحتياج للناس

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة	وهي تبيض بيضة من ذهب
--	----------------------

٢- الطمع وسوء التصرف

فظن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزماً	فقبض الدجاجة المسكينة وكان في يمينه سكين
إذ هي كالدجاج في حضرته وضيقها نصفين من غفلته	وشقاها نصفين من غفلته

٣- عاقبة الطمع الخسran والنندm

ولم يجد كنزاً ولا لقيه بل عظمة في حجره مرمية	فقال لاشك بأن الطمعاً
---	-----------------------

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الدهر	الزمن	الدجاجة	كنزة
عز	كرامة وقوة والمراد بها غنى	شر الحاجة	عزم
العجب	ما يعجب لعظمته	غفلته	جهله وقلة إدراكه
ظن	حسب أو توقع	لقيه	شيء في حجره
لقيه	المال الكثير مجھول المصدر	الكلمة	مضادها
البخيل	الكريم	الكلمة	مضادها
ضيع	أوجد	مضادها	الكلمة
تكفيه	تعوزه	الكلمة	مرادفها
تعطيه	تمنعه	مرادفها	الكلمة



القناعة	الطعم	علمه أو يقتضيه	غفلته
ينقص	يزداد	وصلها	شقها
الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
البخلاء	البخيل	سفاكين	سكين
شكوك	شك	دجاجات أو دجاج	دجاجة
كنوز	كنز	الدهور أو الأدهر	الدهر
ال حاجات	الحاجة	المساكين	المسكين

أضواء على الأبيات:-

الشاعر يدعى إلى القناعة وينصح بعدم الجشع لأنّه يؤدي إلى الحرمان ، ويتبّع هذا من خلال قصيّته إذا أنه يقص أنّ بخيلاً كان عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تغنيه شر الحاجة ، ولكن طمعه سول له أن الدجاجة مليئة بالبيض الذهبي ، فأمسك بها وشقّها نصفين أملا في أن يحصل على الذهب ، لكنه لم يحصل على شيء إلا موت الدجاجة ، فلام نفسه وقال إن الطمع ضيع كل شيء

موطن الجمال

- **دجاجة تكفيه شر الحاجة** :- تصور للدجاجة بشخص يمد يد العون لصاحبها و يجعله غنياً.
- **تعطيه العجب** :- صور العجب شيئاً مادياً يعطي ، و الكلمة العجب تدل على قيمة ما كانت تمنّه الدجاجة **للبخيل الطماع**.
- **قبض الدجاجة المسكين** :- تعبير يدل على إصراره على ذبح الدجاجة .
- **الطعم ضيع للإنسان ما قد جمع** :- صور الطمع شخصاً يضيع على الإنسان خيراً كثيراً.
- **لم يجد كنزاً ولا لقيه** :- تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .
- **عظمة في حجره مرمية** :- تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطامع البخيل .
- **يزداد عزاً** : صور العز شيئاً مادياً يتزود به الإنسان .
- **غفلته** : توحّي بالغفلة وعدم الإدراك لما يفعل .
- **ظن** : توحّي بخطأ الاعتقاد وسوء التقدير .
- **ضيع - جمع** : بينهما تضاد يوضح المني ويقويه .

أسئلة مجاب عنها :-

- ١- لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل الحاجة للناس؟ ج : لأنّها كانت تبيض له بيضة من ذهب .
- ٢- ما الذي ظنه البخيل؟ ج : ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقية .
- ٣- لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين؟ ج : لانتقال حاله من الغنى للفقر وال الحاجة
- ٤- ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر؟ ج : قتلته للدجاجة التي كانت سبب غناه لظهه بوجود كنز فيها
- ٥- ماذا كانت تعطي الدجاجة للبخيل؟ ج : كانت تعطيه كل يوم بيضة من ذهب .
- ٦- ما قيمة الدجاجة لصاحبيها؟ ج : كانت تكفيه الوزن والاحتياج للناس فقد أغنته عنهم .
- ٧- لماذا ذبح البخيل الدجاجة بعد أن شقّها نصفين؟ ج : وجدها دجاجة ميتة لا ينتفع بها .
- ٨- كيف وجد البخيل الدجاجة بعد أن شقّها نصفين؟ ج : وجدها دجاجة ميتة لا ينتفع بها .
- ٩- ما عاقبة الطمع على الإنسان؟ ج : الطمع يضيع على الإنسان خيراً كثيراً .
- ١٠- الطمع يقل ما جمع بين علاقة هذه المقوله بالنص . ج : الطمع يقل ما جمع مقوله توضح عاقبة الطمع ونتيجة الجشع حيث يضيع الطمع الخير الكثير لـ الإنسان .



مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات :

تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض بيضة من ذهب وأنه يزداد منه عزا	كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مر تعطيه العجب فظن يوماً أن فيها كنزا
A) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلى : ١- مرادف (عزا) : (قيمة - غنى - غذاء) ٢- مضاد (البخيل) : (الكريم - العزيز - الرحيم) ٣- جمع (حاجة) : (حجاج - حاجات - حجج)	B) ماذا أعطت الدجاجة للطعام ؟ ج) ما رأيك في الإنسان الطماع ؟ وما عاقبته ؟ D) ما الجمال في قول الشاعر : "تكفيه شر الحاجة" .
وأنه يزداد منه عزا وكان في يمينه سكين	فظن يوماً أن فيها كنزا فقبض الدجاجة المسكين
A) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١- "عزا" المراد : [الغنى - الجاه - المنزلة] ٢- مضاد "قبض" : [حصل - أطلق - أمسك] ٣- جمع "يمين" : [ميامن - أيمان - يمنيات]	B) ماذا قال البخيل بعد أن وجد الدجاجة ميتة لا ينتفع بها ؟ ج) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟ وما الجمال في التعبير التالي "يزداد منه عزا" ؟
تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض بيضة من ذهب	كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مر تعطيه العجب
A) معنى "شر الحاجة" B) ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ ج) ما نتيجة الطمع ؟ D) ما الجمال في قول الشاعر (تكفيه شر الحاجة) ؟	(أكمل)
تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض بيضة من ذهب	كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مر تعطيه العجب
A) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- مرادف (الدهر) : (الزمن ، الليل ، الليل والنهر) ٢- مضاد (البخيل) : (العظيم ، الشريف ، الكريم)	B) ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ وما نتيجة الطمع ؟ ج) وضح الجمال في قول الشاعر " دجاجة تكفيه شر الحاجة ".
تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض بيضة من ذهب وأنه يزداد منه عزا	كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مر تعطيه العجب فظن يوماً أن فيها كنزا
A) أكمل ما يأتي: قائل الأبيات هو الشاعر B) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي : - يروى الشاعر لنا في هذا النص حكاية : (خيالية - واقعية- خليط بين الواقع والخيال) ج) "الطعم يقل ما جمع" بين علاقة هذه المقوله بالنص الذي درسته. D) ما الجمال في استخدام الشاعر (تعطيه العجب) ؟	(أكمل)
تكفيه طول الدهر شر الحاجة وهي تبيض بيضة من ذهب	كان البخيل عنده دجاجة في كل يوم مر تعطيه العجب
A) ما مضاد "البخيل" ؟ وما معنى "العجب" ؟ B) (دجاجة تكفيه شر الحاجة) في العبارة تصوير جميل ، وضحة.	(أكمل)



ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ : ١- القناعة كنزاً لا يفني .
٢- الطمع يضيّع كل ما يجمعه الإنسان
٣- قائل النص حافظ إبراهيم .

تكفيه طول الدهر شر الحاجة	كان البخيل عنده دجاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم من تعطيه العجب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- المراد بـ " شر الحاجة " : (شدة الاحتياج - قلة الاحتياج - الاكتفاء)

٢- جمع " الدهر " : (الدهار - الدهر - الدهور)

ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

ج) ما الجمال في قول الشاعر " تعطيه العجب " ؟

د) ما نتيجة الطمع كما فهمت من خلال دراستك لهذا النص ؟

تكفيه طول الدهر شر الحاجة	كان البخيل عنده دجاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم من تعطيه العجب

أ) ضع علامة (✓) أو (✗) : ١- معنى العجب : ما يعجب لعظمته ()

٢- مضاد البخيل : الشح () ٣- جمع يوم : أيام ()

ب) تخير الصواب مما بين القوسين : ١- حكاية البخيل والدجاجة (حقيقة - خيالية - فرعونية)

٢- القناعة كنزاً لا (يفني - ينفع - يستمر)

ج) اكتب البيت الذي يوضح قيمة ما كانت تعطيه الدجاجة لهذا الطماع البخيل من البيتين السابقين .

د) اقترح عنوانا آخر للنص

وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم من تعطيه العجب
كنزاً وأنه يزداد منه عزاً	فظن يوماً أن فيه

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- المراد بـ " عزاً " : [معرفة - غنى - صحة]

٢- مضاد " البخيل " : [المسرف - الكريم - الغنى]

ب) ماذا تعلمت من هذا النص ؟

ج) " تعطيه العجب " ما الجمال في هذا التعبير ؟ وعلام يدل ؟

تكفيه طول الدهر شر الحاجة	كان البخيل عنده دجاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم من تعطيه العجب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي : ١- معنى العجب : (التفوق - ما يعجب لعظمته - التقدم)

٢- مضاد البخيل : (الحليم - الكريم - العظيم)

ب) لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل شر الحاجة ؟ وما الذي فعله بها ؟

ج) (دجاجة تكفيه شر الحاجة) بين الجمال في هذا التعبير

تكفيه طول الدهر شر الحاجة	كان البخيل عنده دجاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم من تعطيه العجب

أ) هات جمع (البخيل) ، ومعنى (الدهر) في جملتين من تعبيرك .

ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

ج) ما الجمال في قوله : (دجاجة تكفيه شر الحاجة) ؟

تكفيه طول الدهر شر الحاجة	كان البخيل عنده دجاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب	في كل يوم مرة تعطيه العجب
وأنه يزداد منه عزاً	فظن يوماً أن فيه كنزاً

أ) ما معنى " العجب " ؟ وما مضاد " عزاً " ؟

ب) ما الذي كان عند البخيل ؟ وما الذي كانت تعطيه له ؟

ج) ما الجمال في قول الشاعر " دجاجة تكفيه شر الحاجة " ؟



د) ما عاقبة الطمع؟

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم من تعطية العجب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى "العجب": (التفوق، ما عجب لعظمته، التقدم) ٢- مضاد "البخيل": (الحليم، العظيم، الكريم)

ب) لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل شر الحاجة؟ وما الذى فعله معها؟

ج) دجاجة تكفيه شر الحاجة" بين الجمال فى هذا التعبير.

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم من تعطية العجب

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

٢- مضاد "البخيل": (العظيم - الكريم - الحقير)

١- جمع "شر": (شorer - شرير - أشرار)

ب) ماذا فعل البخيل في الدجاجة؟

ج) ما الجمال في قول الشاعر: "تكفيه شر الحاجة".

أكمل: ١- عائلة الكلمة

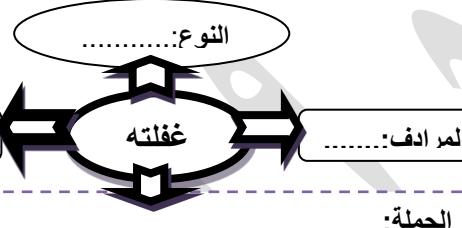
٢- خريطة الكلمة

النوع:



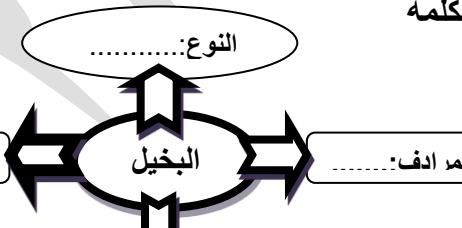
٢- خريطة الكلمة

النوع:

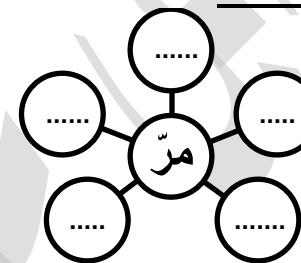


٢- خريطة الكلمة

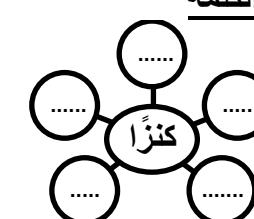
النوع:



٢- خريطة الكلمة



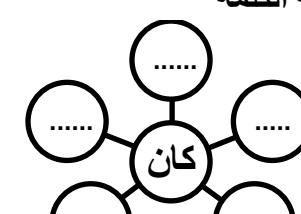
أكمل: ١- شبكة الكلمة



- حَذُّ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خط:

- اشتري الرجل خاتماً من ذهب .

أكمل: ١- عائلة الكلمة



- حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- البَخِيل (الدَّجَاجَة)



كتاب ابن عاصم

الوحدة الثالثة : القبعات البيضاء

الدرس الأول : زيارة و مفاجأة

١- مريم تحت زملاءها على العمل الطيب

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى "٥٧٣٥٧" مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعاً واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة ..

٢- مريم في المستشفى

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدها غاية في الجمال والنظام .. الطرق واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماماً .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية ..

٣- مفاجأة فاطمة

كانت مريم تتنقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى .. وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته .. تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب .. وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنهما ، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروق .. لم تصدق مريم عينيها .. إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة ..

٤- فاطمة تفرح بزميلتها

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : "فاطمة" .. صديقتي "فاطمة" العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا .. كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟! رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : "من ؟! مريم !! .. ماذا تفعلين هنا .. ؟ ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عنق طويل ، ودار بينهما حوار متند ، بدأته "فاطمة" بقولها : "أحمد الله علي ما أنا فيه .." وختمه مريم بقولها : "سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله ..

٥- مريم تسأل الطبيب عن أحوال مريم

عرفت مريم من الطبيب المعالج أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : "لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ .." أجابها الطبيب : "إن هذا يحدث غالباً نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج ..".

قالت مريم : "الحمد لله أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح ، رغم كل شيء ..

٦- الطبيب يقترح أن تزور فاطمة المدرسة

سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم ". قال الطبيب مبتسمًا : "لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد .. عندي اقتراح أفضل .."

سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدي ؟ " أجابها الطبيب : " أرى أنه من الأفضل لعلاج "فاطمة" أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من



قبل .. وأنها دائمًا شاردة و صامتة .. وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجذتك أمامها ."

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
شروع	عدم التركيز	هبة	وقفت بسرعة
مدى	مدار - امتداد	متطلعة	تنظر بتركيز
توجهت	تنظر بتركيز	اندفعت	اتجهت بسرعة
مماثلة	متشابهة	للمحة	رأة
عرفت	أدركت	أصيّبت	أصبحت مصابة
أشدّ وجوهاً	ظهرت عليه الفرحة	شاردة	غير منتبه
المفعول	التأثير	صامتة	ساكنة
القادمة	السابقة	نظيفة	اندفعت
غالباً	نادراً	أفضل	هبة
حقاً	باطلاً	شاردة	رفضوا بشدة
مبتسماً	عابساً	رحباً	تراجعت
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
Rahha	Tub	Ra'ha	Rafsoo bishda
Mazug	Hadei	Sabqa	Qadima
Khalat	Amthalat	Qadra	Takaslat
Ma'afi	Mariyis	Tarajut	Rahba
Tazid	Takhif	Nadra	Rafsoo bishda
Ahiyanā	Daināma	Harja	Sawā
Jarā	Shakira	Batla	Takaslat
Jahada	Tustashiq	Matiqata	Rahba
Tughz	Rai'an	Abasa	Nadra
Al-sibī'			

أسئلة مجاب عنها :-

- كيف وجدت مريم المستشفى؟ ج : وجدته غالية في الجمال والنظام ، الطرق واسعة ونظيفة ، المكان هادئ تماما ، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .
- ما المفاجأة التي وقعت لمريم؟ ج : وجدت صديقتها فاطمة التي كانت تظن أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى بالمستشفى .



٣ - أين قابلت مريم صديقتها فاطمة؟ وبم وعدها؟ ج : قابلتها في مستشفى ٥٧٣٥٧ ، وقد ودتها بزيارتها الأسبوع القادم .

٤ - ما الذي كان مع مريم عند زيارتها المستشفى؟ ج : كان معها بعض الهدايا للأطفال المرضى

٥ - ماذا عرضت مريم على أصدقائها؟ وماذا اقترحو؟ ج : وعرضت عليهم زيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ ، واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة .

٦ - كيف تعاملت مريم مع الأطفال؟ ج : كانت تزور الأطفال المرضى ، وتعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته وتسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب .

٧ - ماذا كانت تفعل مريم مع المرضى؟ ج : كانت تزور الأطفال المرضى ، وتعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته وتسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب .

٨ - لماذا اختارت مريم يوم الخميس؟ ج : اختارت مريم يوم الخميس لأنها عطلة رسمية .

٩ - لماذا قررت مريم أن تأخذ معها؟ ج : قررت مريم أن تأخذ معها تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال .

١٠ - لماذا لمحت مريم من خلف الزجاج؟ ج : لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقnya ، متطلعـة إلى جدران حجرتها في المستشفى ، في شروـد ، إنـها فاطـمة زـميلـتها في المـدرـسـة .

١١ - لماذا لم تصدق مريم عينيها؟ ج : لأنـها كانت تظنـ أنـ فـاطـمة اـنـتـقلـتـ لـمـدـرـسـةـ أـخـرىـ ،ـ فـهـيـ لـمـ تـرـهـاـ مـنـذـ بـدـايـةـ الـدـرـاسـةـ وـلـمـ تـظـنـ أـنـهـ مـرـيـضـةـ .

١٢ - صـفـ المـسـتـشـفـىـ كـمـاـ فـهـمـتـ مـنـ الدـرـسـ .ـ جـ :ـ المـكـانـ غـاـيـةـ فـيـ الجـمـالـ وـالـنـظـامـ *ـ الطـرـقـاتـ وـاسـعـةـ وـنـظـيفـةـ*ـ المـكـانـ هـادـئـ تـامـاـ *ـ حـجـرـاتـ الـمـرـضـيـ الـزـجاـجـيـةـ مـجـهـزةـ بـأـحـدـثـ الـأـجـهـزـةـ الـطـبـيـةـ .

١٣ - ماذا كانت تفعل مريم وهي تتنقل بين ردهات المستشفى؟ ج : كانت تزور المرضى وتوزع عليهم الهدايا وتمنحهم ابتسamas .

١٤ - ما المفاجأة التي كانت تنتظر مريم وهي تتنقل في المستشفى؟ ج : رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى .

١٥ - صـفـ حالـ فـاطـمةـ كـمـاـ رـأـتـهاـ مـرـيمـ؟ـ جـ :ـ مـرـيـضـةـ جـالـسـةـ فـيـ هـدوـءـ ،ـ فـوـقـ سـرـيرـهاـ ،ـ وـقـدـ ضـمـتـ رـكـبـتـيـهاـ إـلـىـ أـسـفـلـ ذـقـنـهاـ ،ـ مـتـلـعـعـةـ إـلـىـ جـدـرـانـ حـجـرـتـهاـ فـيـ مـسـتـشـفـىـ ،ـ فـيـ شـرـوـدـ .

١٦ - بأـيـ شـيـءـ بدـأـ حـوـارـ الطـوـيلـ بـيـنـ الصـدـيقـيـنـ؟ـ وـبـمـ اـنـتـهـىـ؟ـ جـ :ـ بـدـأـتـهـ "ـ فـاطـمةـ"ـ بـقـولـهـ :ـ "ـ أـحـمـدـ اللهـ عـلـيـ مـاـ أـنـاـ فـيـهـ"ـ وـخـتـمـتـهـ مـرـيمـ بـقـولـهـ :ـ "ـ سـأـزـورـكـ الـأـسـبـوـعـ الـقـادـمـ إـنـ شـاءـ اللهـ"ـ .

١٧ - ما حال مريم وأمها عند خروجها من عند فاطمة؟ ج : خرجت مريم من الحجرة حزينة على زميلتها إلى حيث كان والدها ينتظراها ، ووالدتها واقفة وقد امتلت عيناه بالدموع .

١٨ - متى أصبت فاطمة بهذا المرض؟ ج : أصـبـيـتـ فـاطـمةـ بـهـذـاـ المـرـضـ؟ـ جـ :ـ أـصـبـيـتـ فـاطـمةـ بـهـذـاـ المـرـضـ .ـ

١٩ - لم تغير شكل فاطمة وتساقط معظم شعر رأسها؟ ج : إنـ هـذـاـ يـحـدـثـ غالـباـ نـتـيـجـةـ تـناـولـ الـأـدـوـيـةـ الـقـوـيـةـ الـمـفـعـولـ الـتـيـ تـأـخـذـهـاـ فـاطـمةـ أـثـنـاءـ العـلاـجـ .

٢٠ - لماذا نوت مريم أن تفعل؟ ج : نـوـتـ أـنـ تـجـعـلـ كـلـ تـلـامـيـذـ الـفـصـلـ يـأـتـونـ لـزـيـارـتـهـاـ الـأـسـبـوـعـ الـقـادـمـ .

٢١ - ما الاقتراح الذي عرضه الطبيب؟ ج : أنـ تـذـهـبـ فـاطـمةـ بـنـفـسـهـاـ لـزـيـارـتـهـمـ بـالـمـدـرـسـةـ .

٢٢ - إلى أين توجهت مريم بـ زـيـارـتـهـاـ لـفـاطـمـةـ؟ـ جـ :ـ تـوـجـهـتـ إـلـىـ الطـبـبـ الـمـعـالـجـ .

٢٣ - كيف تأثرت فاطمة بـ زـيـارـتـهـاـ مـرـيمـ لـهـاـ؟ـ جـ :ـ أـشـرـقـ وـجـهـاـ بـبـرـيقـ الـفـرـحةـ وـزـادـتـ اـسـتـجـابـتـهـاـ لـلـعـلاـجـ .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات :-

" توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :



- ١- معنى غاية : [مرتفعة - منتهى - عالية] ٢- مضاد النظام : [الكسل - الاستهانة - الفوضى]
 ب) وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال والنظام . اذكر ما يدل على ذلك .
 ج) ما الذي فوجئت به مريم ؟

(توجهت مريم في صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام .
 الطرق واسعة ونظيفة المكان هادي تماما حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية)

- ١- تغير الصواب مما بين القوسين :- أ) مرادف توجهت (فرحت - ذهبت - انتظرت)
 ب) مضاد واسعة (ضيقة - قصيرة - طويلة) ج) مفرد الأجهزة (الجهاز - الجاهز -
 الجهيز)

٢- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

- ١- زارت مريم المستشفى بمفردها دون أن تصحب أحدا
 ٢- صف هذا المستشفى من خلال قراءتك للفقرة السابقة .

في صباح الخميس توجهت "مريم" في صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في
 الجمال والنظام الطرق واسعة ونظيفة المكان هادي تماما "

- أ) أكمل ما يأتي : معنى غاية ومفرد الطرق وجمع المستشفى

ب) كيف وجدت مريم المستشفى ؟ وكيف كان استعداد المستشفى لعلاج المرضى ؟

ج) ماذا فعلت مريم بعدما دخلت المستشفى وتنقلت بين ردهاتها ؟

(جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم سوف تقوم بزيارة مستشفى ٧٥٣٧٥ مع والديها يوم الخميس
 القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال)

أ) ما مضاد (تأخذ) ؟ ، وما جمع (المدرسة) ؟ ، وما مفرد (الهدايا) ؟

ب) لماذا اختارت مريم يوم الخميس ؟

ج) ماذا قررت مريم أن تأخذ معها ؟

كانت (مريم) تنتقل بين ردهاتها المستشفى ، تزور الأطفال المرضى .. وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته

.. تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب ...

أ) اكتب مفرد كلمة (ردهات) ، ومضاد كلمة (تعب)

ب) لماذا كانت مريم تتنقل بين ردهات المستشفى ؟

ج) ماذا تعلم من سلوك مريم ؟

« وَفِيَّا تَمْتَحَنُ مَرْيَمَ مِنْ خَلْفِ الزَّجاجِ ، مَرِيضَةٌ جَالِسَةٌ فِي حَمْوَةٍ ، فَوْقَ
 سَرِيرِهَا ، وَقَدْ ضَمَّنَتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ نَقْبَتَيْهَا ، مَتَّلِعَةٌ إِلَى جَنْزَانِ حَجَرَتَهَا فِي
 الْمُسْتَشْفَى فِي شَرْوَدٍ .. لَمْ تُعْتَدْ مَرْيَمَ غَيْرَتَهَا ... ».

أ- ضيق حَنْوَانَا لِهَذِهِ الْفَقْرَةِ .

بـ- ماذا تَمْتَحَنُ مَرْيَمَ مِنْ خَلْفِ الزَّجاجِ ؟ وَلِعَادَةَ لَمْ تُعْتَدْ غَيْرَتَهَا ؟

جـ- هَاتِيْ جَمْعَ (سَرِير) وَمَفْرَدَ (جَنْزَانِ) فِي جَمْلَتَيْنِ مِنْ جِثْيَكِ .

دـ- مَاذا يُمْكِنُ أَنْ تَفْعَلَ إِذَا كَثُرَتْ مَكَانَ مَرْيَمَ ؟



«في صباح يوم الخميس، توجهت (مريم) في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة.. المكان هادئ تماماً.. حجرات المرضى الزوجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية..».

(أ) هات معنى «غاية»، ومضاد «واسعة».....، ومفرد «حجرات».....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ - ذهبت «مريم» إلى المستشفى في صحبة أصحابها. ()

٢ - ذهبت «مريم» إلى المستشفى يوم الجمعة. ()

(ج) ما المفاجأة التي وقعت لمريم في المستشفى؟

«جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة، وقالت لهم: إنها سوف تقوم بزيارة إلى المستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم؛ لأنه عطلة رسمية، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١ - مضاد «تأخذ»: (تسرف - تعطى - تبذّر)

٢ - مفرد «الهدايا»: (الهدية - الهادي - المهدى)

(ب) بم أخبرت مريم أصدقاءها في المدرسة؟

(ج) ماذا يحدث إذا لم يتبرع الناس لبناء هذا المستشفى؟

د كُتُبَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي :

أ كُنْتُ فِي غايةِ السُّعَادَةِ لِرُؤْيَةِ فَاطِمَةَ .

ب حَقَّقْتُ الغَایةَ مِنَ الرِّیارَةِ .

ج كَانَ الْحَفْلُ جَمِيلًا لِلْغَایَةِ .

(كانت (مريم) تتنقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى .. وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته ..

تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب ...)

(أ) اكتب مفرد كلمة (ردهات) ، ومضاد كلمة (تعب) .

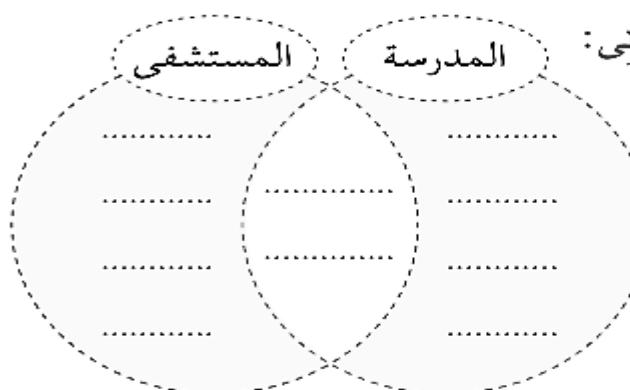
(ب) لماذا كانت مريم تتنقل بين ردهات المستشفى ؟

(ج) ماذا نتعلم من سلوك مريم ؟



(د)

أكمل شكل فن الآتي:



(ه) حدد معنى الكلمة (عادت) في الجملتين:

* عادت مريم من المدرسة.

* عادت مريم صديقتها المريضة.

"جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم سوف تقوم بزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال"

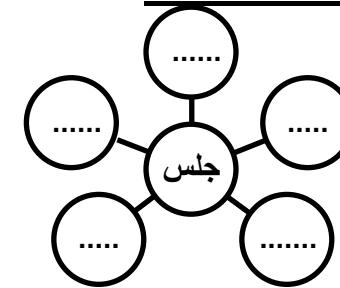
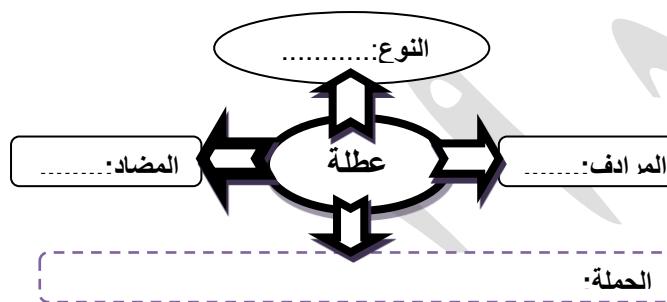
أ - ما مضاد (تأخذ)؟ ، وما جمع (المدرسة)؟ ، وما مفرد (الهدايا)؟

ب- لماذا اختارت مريم يوم الخميس؟

ج- لماذا قررت مريم أن تأخذ معها؟

(د) أكمل : ١- عائلة الكلمة

٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- (المدرسة) - (القادر)

"في صباح يوم الخميس ، توجهت" مريم "في صحية والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماما "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي في ضوء العبارة السابقة:

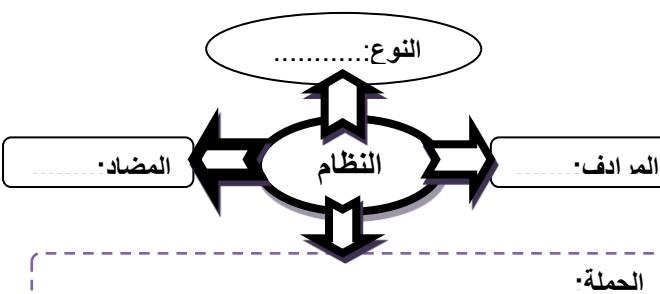
١ - معنى "غاية" : (بداية - مختلفة - منتهى)

٢ - مضاد "واسعة" : (طويلة - ضيقة - مرتفعة)

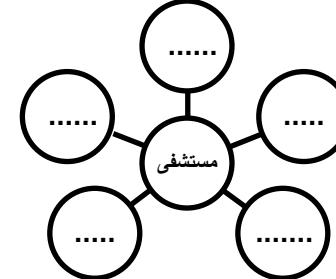
(ب) كيف وجدت مريم المستشفى ؟

(ج) ماذا كانت تفعل "مريم" مع المرضى ؟

٢- خريطة الكلمة



(د) أكمل : ١ - شبكة الكلمة



٧ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- (الهدايا) - الطرقات

« وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء خوف سريرها ، وقد خمنت ركبتيها إلى أسفل ذقنتها متطلعة إلى جدران حجرتها في شرود .. لم تصدق مريم عينيها » .

آن هایت: معنی (شروع)، وجمع (سریر)، ومفرد (جدران).

لماذا ألمحت مريم من خلف الزجاج؟

ـ زيارة العرضي لها آثارها الضئيلة . وخصم ذلك .

س : قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : " من عاد مريضا ، لم يزل في خُرفة الجنة " . قيل: يا رسول الله ! وما خُرفة الجنة؟ قال: جناها "

أ) هات :- معنى عاد ، خرفة ، حناها جمع الحنة .

بـ - إِلَامٌ يُرْشِدُنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ وَمَا أَثْرَ ذَلِكَ عَلَى الْمَرْيَضِ ؟

ج - ما أثر العمل بهذا الحديث؟

س - هات خيراً جملة فعلية لكل مبتدأ :

(أ) الهرم الأكبر (ب) الأزهار (ج) الطائرة

س : ١- أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم

٢- العاملون المجهدون ناجحون

الطالبان راعان ٤- السائحات مسرورات في الأهرامات.

٥- الفلاح نشيط ٦- البنت مهذبة

س - أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

* أصبح الشارع (خبر جملة اسمية) * صارت الأشجار (خبر شبه جملة)

* تظل الرياضة (خبر مفرد) * صار الكمبيوتر (خبر جملة)

س - أجب بالمطلوب وغير ما يلزم :

* ظل العلم فائدته عظيمة (حول الخبر إلى خبر مفرد)

* كان الشهيد يدافع عن وطنه (حول الخبر إلى خبر مفرد)

* أصبحت الأم تدبر أعمالها (حول الخبر إلى خبر مفرد)



تَرَاعِي

الوحدة الثالثة : القيعات البيضاء

لدرس الثاني : يوم لا ينسى

١ - خبر سعید

لم أحك شيئاً لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث . في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل ، قالت: "يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقبلة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ، فماذا يمكن أن نفعل لها؟"

٦ - الزملاء يرتبون للزيارة

قال سامح فرحا : "سوف تكون جميعاً في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : " ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لترابها وهي تدخل الفصل" وقت ، وانا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لظهور لها مدي حبنا " أجبت المعلمة: "هذه مشاعر طيبة، علينا بتزيين الفصل . لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها " في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة .. كما كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك" .. واتفقنا مع المعلمة علي أمر آخر ..

٢- فصل القِبَعَاتُ الْبَيْضَاءُ

جاء يوم زيارة "فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" .. وفي اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالى صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان .. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .. ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" .. انه حقاً "يوم لا ينسى !!

٤- المشاركة والتعاون في الخير من سمات المسلمين

قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "

<u>مرادفها</u>	<u>الكلمة</u>	<u>مرادفها</u>	<u>الكلمة</u>
هتافات	صيحات	أقص وأروي	أحكي
أحاسيس	مشاعر	يفرحنـي	يسعدـني
شأن	أمر	علا الصوت	دوـي
ظهر	أطلـ	خطاء الرأس	قبـعة
إعداد	ترتيب	كبير / عظيمـ	بالـغ
نجمل	نزينـ	شديدة / كبيرةـ	غـامرة
لافتة	لوحةـ	الجملـة	الزـاهية



صحبة	مرافقه	مضادها	مدى	مقدار
<u>الكلمة</u>	<u>مضادها</u>	<u>الكلمة</u>	<u>الكلمة</u>	<u>مضادها</u>
التالي	السابق	الزاهية	القبحة	القبحة
تزيين	تقبح	تعالت	انخفضت	انخفضت
ترحيب	توديع	معائشة	مخالفة	مخالفة
مقيمة	راحلة	ببطء	بسرعة	بسرعة
صيحات	همسات	ارتدت	خلعت	خلعت
<u>الكلمة</u>	<u>الجمع</u>	<u>الكلمة</u>	<u>الجمع</u>	<u>الجمع</u>
فرصة	فرص	لحظة	لحظات	لحظات
أمر	أمور	وجه	وجوه / أوجه	وجوه / أوجه
آخر	آخرون	زميل	زملاء	زملاء
شريط	شرائط	شعور	مشاعر	مشاعر

أسئلة مجاب عنها :-

١- متى دخلت المعلمة كامليا الفصل؟ ج : دخلت المعلمة كامليا الفصل في منتصف الأسبوع التالي

٢- ماذا قال أحمد؟ ج : قال أحمد أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراءاها وهي تدخل الفصل .

٣- بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل؟ ج : أخبرهم أن "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة .

٤- ماذا اقترح سامح؟ ج : اقترح سامح : تكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة .

٥- حدثت مفاجأتان رائعتان .. اذكرهما؟ ج : المفاجأة الرائعة الأولى : أن نري فاطمة ، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . المفاجأة الرائعة الثانية : أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعاتها .

٦- كيف دخلت فاطمة الفصل؟ ج : دقت على باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" .

٧- صفت الفصل في يوم زيارة فاطمة للمدرسة؟ ج : أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة كما كتبوا لوحة ترحيب بـ"فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك".

٨- صفت لحظة دخول فاطمة الفصل؟ ج : تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيراً لحبهم لفاطمة .

٩- ما الاسم الجديد للفصل؟ ج : فصل القبعات البيضاء .

١٠- صفت مشاعر الزملاء تجاه زميلتهم فاطمة؟ ج تعالت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتهم برؤيتها .

١١- ماذا أعد الزملاء للتعبير عن مدى حبهم لزميلتهم؟ ج : ١- كان الجميع في استقبالها

١٢- زينوا الفصل بشرائط ملونة ٣- كتبوا لوحة ترحيب بها ، لتراءاها وهي تدخل الفصل

١٣- ما رأيك في زملاء فاطمة؟ ولماذا؟ ج : زملاء فاطمة مهذبون ومحترمون لأنهم أحسنوا استقبال فاطمة وحافظوا على شعورها

مناقشة من واقع الامتحانات:-



نخلّب العَلَيْهَا حَامِيلًا إِلَى النَّحْشَلِ ، قَالَتْ : « يَتَعَجَّبُونَ أَنْ أَخْبِرُكُمْ أَنْ نَرْبِطُكُمْ فَلَطِمَةً مَتَّلِقِي بَعْدَ غَدٍ فِي صَفَّيَةٍ وَالِّذْكِرَاهَا إِلَى الْمُتَغَرِّبَةِ ، أَنْتُمْ لَا تَغْرِبُونَ أَنَّهَا مَرِيَّشَةٌ وَمَعِيشَةٌ مَنْذُ نَفَرَهُمْ بِأَنْدَهُ الْمُتَتَّلِقَاتِ ، وَقَدْ اتَّسَلَ بَيْنَ الْحُكْمِيَّةِ الْمُعَالِجِ ، وَقَمْ تَرْتَبِعُ كُلُّ شَيْءٍ لِيَهْذِي الرَّيَاضَةَ ... » .
اـ- حَسْنَعْ خَفْقَانًا لِيَهْذِي الْفَقْرَةِ .

بـ- هَادِي مَحْسَنَ (غَدٌ) وَمَرِادِفَ (ثَانِي) فِي جَمِيلَتَيْنِ مِنْ جَنْدِكَ .

جـ- تَادِي أَعْدَ الزُّمَلَاءَ لِيَهْذِي الرَّيَاضَةَ ؟ وَعَلَّمَنِي يَقْلُلُ خَلِيفَ ؟

دـ- يَمْ تَصْبِيْفُ تَحْلَّا مِنْ : الصَّلَقَةِ - عَزِيزِي - فَاطِمَةَ - الْفُرْسَلَاجَ ؟

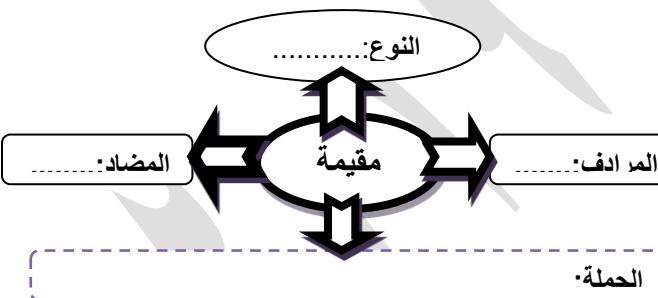
الْعَلَيْمَةِ :

صَرِيمَ :

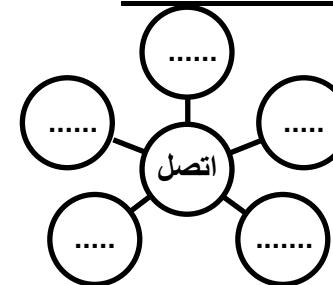
فَاطِمَةَ :

الْفُرْسَلَاجَ :

٢- خريطة الكلمة



(د) أَكْمَلْ : ١- عَائِلَةُ الْكَلْمَةِ



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الطيب - الزيارة

" وسرعان ما أطل وجه فاطمة .. وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان "

[أ] - أَكْمَلْ مَا يَأْتِي:

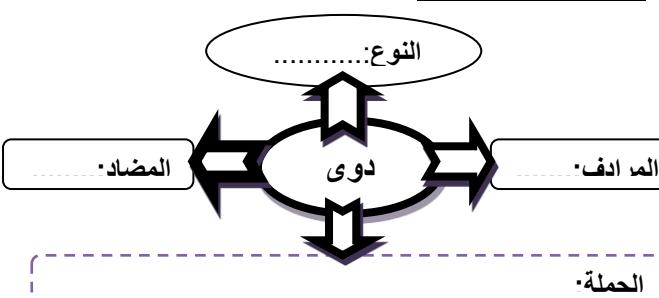
- مرادف كلمة [أَطْلَ] : ، مفرد كلمة [صَيْحَاتَ] :

[ب] ١. لماذا تعالت صيحات الترحيب ؟

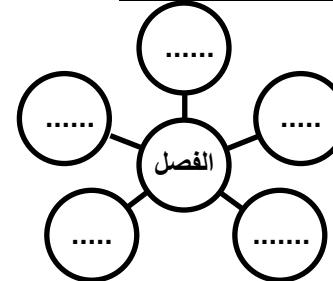
٢. ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

[ج] عالم يدل تصرف الزملاء مع " فاطمة " ؟

٢- خريطة الكلمة



(د) أكمل : ١ - شبكة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

(كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها) .

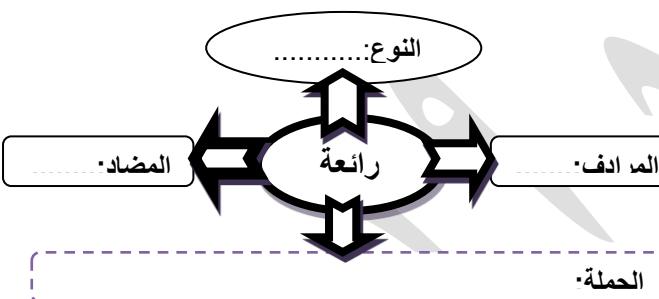
- أ - يقصد بكلمة **الغاية** ، جمع **قبعة**

ب- اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

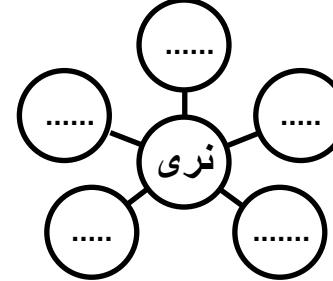
 - استقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)
 - أصبح اسم الفصل فصل القيبات (الحمراء - الصفراء - البيضاء)

ج- اذكر المفاجأة الرائعة الثانية .

٢- خريطة الكلمة



(د) أكمل : ١ - عائلة الكلمة



٧ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

..... . المعلمـة التالـي

«في بداية الحصة الثانية سمعنا دقة على باب الفصل، الذي أخذ يفتح بيته شديد وسرعان ما أطل وجه لاظمة، في اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا بروبيتها، وحدثت مفاجأتان».

- (١) تحير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مرا دف «أطل»:
 ٢- مفرد «صيحةات»:
 ٣- مضاد «سعادة»:

- ## ٢- ما المواجهاتان اللتان حدثنا؟

- (ب) ١- صف لحظة دخول فاطمة الفصل.

- - مفرد «صيغات»:
..... - مضاد «سعادة»:

- - مفرد «صيغات»:
 - مضاد «سعادة»:

- ### ٣- مضاد «سعادة»

- ١- صف لحظة دخول فاطمة

(ج) ما الاسم الذى أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة؟

★ ★ ★ «لَمْ أَحْكِ شَيْئًا لِزُمْلَانِي عَنْ فَاطِمَةَ، وَقَرَرْتُ أَنْ أَنْتَظِرَ مَا سَيَحْدُثُ. فِي مُنْتَصِفِ الْأَسْبُوعِ التَّالِي، دَخَلَتِ الْمَعْلَمَةُ إِلَى الْفَصْلِ، قَالَتْ: يُسْعِدُنِي أَنْ أُخْبِرُكُمْ أَنَّ زَمِيلَتُكُمْ فَاطِمَةَ سَتَأْتِي بَعْدِ غَدٍ فِي صُحبَةِ وَالِدَتِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ». ★ ★ ★



www.khawagah.blogspot.com

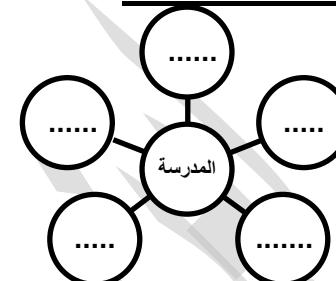


مدونة خواجة

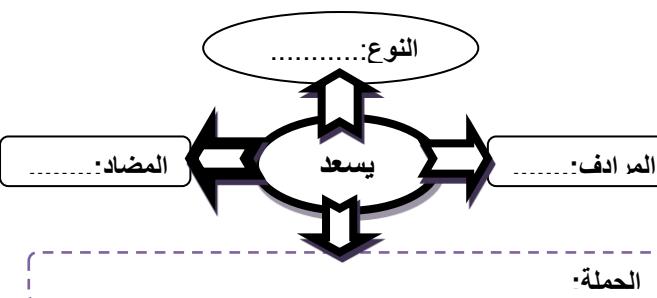
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
- ١ - معنى (صحبة): (جماعة - رفة - صدقة)
 - ٢ - مفرد (زملاء): (زميلان - زميل - ملازم)
 - ٣ - جمع (الأسبوع): (الأسبوعان - السباع - الأسابيع)
 - ٤ - مضاد (عـد): (الحاضر - أمس - المستقبل)
 - ٥ - ستأتي فاطمة إلى المدرسة بعد: (عطلة العيد - عـد - عطلة الأسبوع)

- (ب) من المُتحدة في الفقرة السابقة؟
- (ج) ماذا قالت المعلمة، كما تفهم من الفقرة السابقة؟

- (د) أكمل : ١ - شبكة الكلمة



٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المعلمة - التالي
ما الفرق في المعنى بين كلمة (سعادة) في الجملتين؟
- العـم سـعادـة فـلاح نـشـيط فـي حـقلـه.
- «وسـرـعـان مـا أـطـلـ وـجـهـ (فـاطـمـةـ) .. وـفـيـ اللـحظـةـ نـفـسـها دـوـيـ التـصـفيـقـ الـحـارـ، وـتعـانـتـ صـيـحـاتـ التـرـحـيبـ، مـعـيـرـةـ عـنـ سـعـادـتـاـ بـرـؤـيـتـهاـ .. وـحدـثـتـ مـفـاجـائـاـنـ ..».
- (١) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- (علا - تهلل - ظهر).
(صحوة - صحة - صالح).

- ١ - مرادف (أطل):

- ٢ - مفرد (صيحات):

- (ب) كيف عبر التلاميذ عن فرحتهم بمقابلة فاطمة؟

- (ج) حدثت مفاجئات. بينهما من خلال فهمك الموضوع.

(وسـرـعـان مـا أـطـلـ وـجـهـ فـاطـمـةـ وـفـيـ اللـحظـةـ نـفـسـها دـوـيـ التـصـفيـقـ الـحـارـ، وـتعـانـتـ صـيـحـاتـ التـرـحـيبـ معـيـرـةـ عـنـ سـعـادـتـاـ بـرـؤـيـتـهاـ .. وـحدـثـتـ مـفـاجـائـاـنـ ..).

- (أ) تخيير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١ - مضاد (أطل) :- { ظهر - اختفي - ارتفع } .
٢ - مفرد (صيحات) :- { صحة - صحيح - صيحة } .

- (ب) ماذا حدث عندما دخلت فاطمة الفصل؟

- (ج) على أي شيء اتفق الطبيب مع المعلمة؟

" كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها " .

- (أ) يقصد بكلمة (الغاية) وجمع (قبعة)

- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ١ - استقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)

- ٢ - أصبح اسم الفصل فعل قبعات (الحرماء - الصفراء - البيضاء)

- (ج) أنذر المفاجأة الرائعة الثانية .



نَصْرَوْلَهُ

لوحدة الثالثة: القبعات البيضاء

الدرس الثالث : الطّمَاع والدّجاجة

التعریف بالشاعر :- شاعر فلسطینی نشر القصّة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدریس ، ومن أعماله (طریق الشوک وأدب المهجّر و أناشیدی) .

النص :- يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها فالإنسان لا يستطيع أن يحيي بمفرده.

卷之三

بعض في المغارب والمغارف

ذهن الآباء وآمنة

فجذب قلب بيها يختفي **فند فندى ، فحاطحتها**

جامعة الامارات

نقد جنديان الذئب ، **مغا ، التعيش بخواص**

التشخيص بالمخياة فحص **أختبارات وأعراض**

نَذْكُرُهُ وَنَوْفِسُ ذَنْبِيَّاتٍ **نَوْفِسُ شَنَّا أَخْنَثَتْ بَعْدَ**

ANSWER *What is the name of the author of the book?*

مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
أحباب وأخوة	أحباء	ترك – الابتعاد عن	نبذ
يساعد بعضنا البعض	أعواناً	أساسك وأصلك	جوهرك
أرданا	شئنا	العام أو الشامل	المطلق
حولنا / جعلنا	أحلنا	أطلق	أمد
أعلى منزلة في الجنة، ج : فراديس	جنة الفردوس	سلم عليها	fasafha
تعال بسرعة	هيا	ينبض بشدة	يُخفق
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة



نمر	نعيش	الخاص	المطلق
نشقي	نسعد	تجاهلها / أتركها	فصفحها
النار	جنة	الضيق	الواسع
		أداء	أحباء
الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
العوالم	العالم	الشعراء	الشاعر
السود	الأسود	الأيدي / الأيدي	اليد
الحيوات	الحياة	الأناسي	الإنسان
الدنا	الدنيا	جنت / جنان	جنة
الفردوس	الفردوس	الأهداف	الهدف

أضواء على الأبيات :-

الأبيات (٣-١) يدعى الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات وأنه لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم سواء كان في الشرق والغرب ولا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض والأسود فكلهم من أصل واحد وهو أدم وهو حواء ، ولذا يتمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مدد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويعبر عن تلك الفرحة بقاء الأيدي .

الأبيات (٦-٤) الإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده والهدف الحقيقي للحياة التي تحياتها أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة ، وإذا تعاون البشر فيما بينهم تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض ، وأخيراً يدعو الإنسان أخيه الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

اقرأ وتعلم : قال تعالى : {يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأَنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شَعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنَّقَاصُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَبِيرٌ}.

تعبيرات جميلة

❖ في المغرب والمشرق :- لفظان متقابلان للدلالة على أن الخطاب لكل البشر دون تفرقة أو تميز.

❖ الأبيض والأسود:- لفظان متقابلان للتاكيد على عدم التفرقة بين البشر على أساس جنس أو لون أو دين .

❖ المطلق:- تدل على المساواة وعدم التفرقة بين بني البشر .

❖ معاً لنعيش إخواناً:- تعبر جميل يوضح الهدف من حياة الإنسان على الأرض وهو العيش في سلام وأخوة .

❖ لو شئنا أحلنا:- تعبر جميل يؤكد أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ، إذا توحدت نوايا البشر ، و يؤكد أنه الشعار الوطني معاً نحن قادرون على التعبير .

❖ فهيا :- كلمة لحث بني الإنسان على قبول الدعوة إلى للحب والإسراع إليها .

❖ أمد يدي فصفحها : أمر غرضه الحث على سرعة الاستجابة بالتصافحة .

❖ بها يخفق : تعبر يوحى بالفرحة والحب



أسئلة مجاب عنها :-

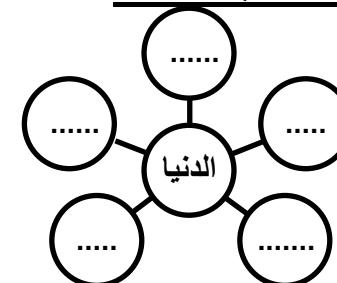
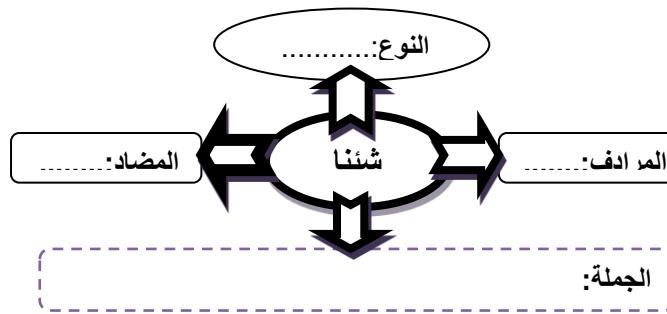
- ☒ اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص؟ ج : الفكرة الأولى : لا فرق بينبني الإنسان من حيث اللون والجنس . الفكرة الثانية : هدف وجود الإنسان على الأرض هو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .
- ☒ إلام يدعو الشاعر الإنسان في بداية النص؟ ج : يدعوه إلى نبذ الخلافات فبني البشر لا فرق بينهم وكلهم من أصل واحد . ٣
- ☒ إلام يدعو الشاعر في نهاية النص؟ ج : وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب وودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة
- ☒ ماذَا يَتَمَنِي الشاعر إِذَا مَدِيَه؟ ج : يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .
- ☒ لِمَذَا تَمَنَّى الشاعر أَنْ يَجُدَّ الْمَبَادِرَةَ وَسُرْعَةَ الْاسْتِجَابَةِ مِنَ الْآخْرِينَ؟ ج : لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه .
- ☒ مَا هُوَ هَدْفُ وُجُودِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِ الشَّاعِرِ؟ ج : الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .
- ☒ مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِ الشَّاعِرِ مَاذَا سِيَحْدُثُ إِنْ طَبَقَ الْإِنْسَانُ الْهَدْفَ مِنْهُ؟ ج : ستصبح الدنيا مثل الجنة
- ☒ لِمَذَا جَعَلَنَا اللَّهُ شَعُوبًا وَقَبَائِيلَ مُسْتَشَهِّدًا بِالْقُرْآنِ؟ ج : حتى نتعرف ونتبادل الخير والعلم .
- ☒ مَا الْمِيَزَةُ الَّتِي يَفْاضِلُ اللَّهُ النَّاسَ بِهَا؟ ج : التقوى .
- ☒ مَا غَايَةُ الْإِنْسَانِ كَمَا فَهَمْتُ مِنَ النَّصِّ؟ ج : أن يعيش يني الإنسان بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

مناقشة من واقع الامتحانات :

لقد جئنا إلى الدنيا معاً لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معاً أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلاها جنة الفردوس دنيانا

- أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
- ١- جمع (الدنيا) : (الدنى ، الدنایا ، الدناءات)
 - ب) ما الذي يدعوه إليه الشاعر في الأبيات ؟
 - ج) ما الجمال في قوله : " معاً لنعيش إخوانا " ؟
 - د) ما الذي يحدث بالدنيا لو عشنا إخوانا ؟
- (د) أكمل : ١ - شبكة الكلمة

٢- خريطة الكلمة





✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الفردوس..... - الدنيا.....

في المغرب والشرق
في جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق

أخرى في العالم الواسع
أخرى الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها

أ) أكمل ما يأتي : قائل الأبيات هو الشاعر

ب) اختر : الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الأبيات :

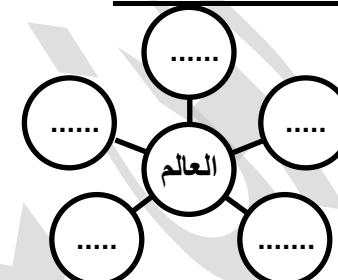
(الهدف من الحياة لكل بني البشر - لا فرق بين بني الإنسان - المشاركة في رحلة الإنسان السعيدة)

ج) استخرج من الأبيات كلمة يدلل بها الشاعر على المبدأ العام الشامل الذي اتخذ الشاعر من حيث المساواة بين بني البشر .

د) ما الجمال في قول الشاعر الأبيض والأسود ؟

(د) أكمل : ١- شبكة الكلمة

٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المطلق..... - قلبي.....

أخرى في العالم الواسع * ع في المغرب والشرق
أخرى الأبيض والأسود * د في جوهرك المطلق
أمد يدي ، فصافحها * تجد قلبي بها يخفق

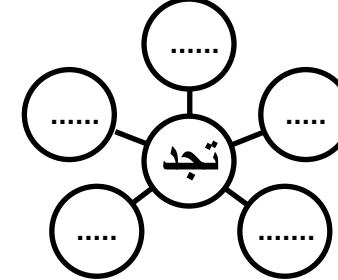
أ) هات مضاد (الواسع) ، وجمع (قلب) في جملتين من تعبريك .

ب) اشرح الأبيات بأسلوبك .

ج) ما الجمال في قوله : (في المغرب والشرق) ؟

(د) أكمل : ١- عائلة الكلمة

٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المشرق..... - الأبيض.....

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معًا أحباء وأعوانا

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى : ١- جمع (الدُّنْيَا) : (الدُّنْيَا ، الدُّنْيَا ، الدُّنْيَا)

٢- مضاد (نسعد) : (نبكي ، نحزن ، نشقى) ٣- معنى : (أعواناً) : (معاذون بعضاً ، مساعدون بعضاً ، نشاجر مع بعضاً)



ب) ١- ما الهدف من الحياة لكل البشر؟

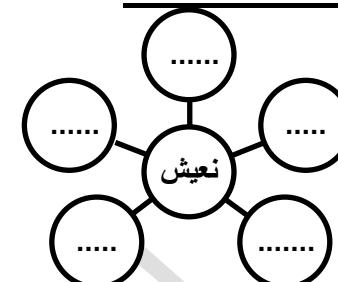
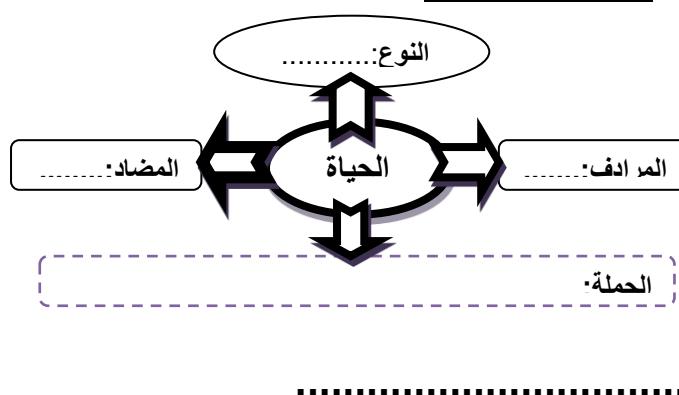
٢- لماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام؟

ج) وضح الفكرة الرئيسية في البيتين؟

د) ما رأيك في تعبير الشاعر : (معاً نعيش إخواناً)؟

(د) أكمل : ١- عائلة الكلمة

٢- خريطة الكلمة



✓ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المشرق..... - الأبيض.....

معاً ، لنعيش إخوانا	لقد جئنا إلى الدنيا
أحياء و أعواضا	ونسعد بالحياة معاً
نة الفردوس دنيانا	ولو شئنا أحلانا ج

- (أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين : ١- معنى (أعواضاً) :- { أنصاراً - أصدقاءً - أحباباً } .
 ٢- جمع (جنة) :- { جنات - أجنة - جن } .

(ب) إلى أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات؟

(ج) وضع الجمال في (الفردوس دنيانا) .

(د) لماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر؟

*** كان أخواتها والجملة الاسمية

** ذات يوم ذهب المبتدأ والخبر في نزهة وبينما هما في الطريق وجداً كان وأخواتها اقتربت كان منها وحيثهما وقالت : أنا اسمى كان وأنا من الأفعال الناسخة وهؤلاء أخواتي : (أصبح ، أمسى ، أضحي ، ظل ، بات ، صار ، ليس ، ما زال) ونحن نريد أن نزور كما اليوم إذا لم تمانعاً؟ رد عليها الخبر : مرحباً بكن في أي وقت.

** في المساء دخلت كان وأخواتها على الجملة الاسمية وبعد التحية والجلوس استاذنت كان بالكلام وقالت : ما رأيكما أيها المبتدأ والخبر أن ننظم إليكما أنا وأخواتي ونكون عائلة جديدة اسمها جملة كان وأخواتها ، وتبقى أيها المبتدأ على شكل المرفوع وتصبح اسماناً ، وأنت أيها الخبر سوف تغير من شكلك لتتصبح منصوباً وتصير خبراً لنا.

** وافقت عائلة الجملة الاسمية وكونوا عائلة جديدة في اللغة العربية هي " جملة كان وأخواتها "

** في النهاية ودع المبتدأ والخبر كان وأخواتها وفي الخارج قال الخبر : الجو صافي الليلة ، ردت عليه كان : نعم أمسى الجو صافياً.

** إن وأخواتها : ** علمت إن وأخواتها بما حدث لجملة كان وأخواتها ، فتوجهن مباشرة إلى بيت الجملة الاسمية ودخلن عليها ثمأخذت إن تعرف بنفسها : أنا إن وأنا من الحروف الناسخة وهؤلاء أخواتي : (إن ، لأن ، لكن ، ليت ، لعل) .

ونحن نريد أن ننظم إليكما أيضاً ولكننا سوف نخالف كان وأخواتها في العمل فتصبح أيها المبتدأ اسماناً لنا ولكن سوف نغير من شكلك فتكون منصوباً ، وأنت أيها الخبر خبراً لنا وستظل على شكل المرفوع.

** تمت الموافقة على طلب إن وأخواتها وقبل الوداع قال الخبر : الوقت ممتنع معك ، ردت عليه إن : إن الوقت ممتنع معكما أيضاً



الوحدة الثالثة : القواعد البيضاء

الدرس الرابع

الدين المعاملة

تقديم : كُلنا إخوة وأخوات ، خلقنا الله - تعالى - من أب واحد وأم واحدة ، أبوانا آدم وأمنا حواء ، ونحن جمِيعاً نعبد الله ، وقد أوصانا الرسول الكريم بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهودٍ ومواثيق .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« أَلَا مَنْ ظَلَمَ مَعَاهِدًا أَوْ اتَّقَصَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخْذَ مِثْنَةَ شَيْئَتَا يَغْتَرِبُ طَبِيبُ تَقْسِيمٍ، فَإِنَّ حَجِيجَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » .

أخرجَهُ أَبُو ذَرْوَدَ فِي شَنْتَه

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مواثيق	عهود	معاهدة	المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود
حقه	المراد قلل من حقوقه	انتقصه	أهله ونصيره
طاقتة	قدرته	آخذ	أعاده
أهل الكتاب	هو اسم يطلق في الإسلام على أصحاب الديانات السماوية التي يعترف بها الإسلام ويقصد بها : المسيحية واليهودية	الكلمة	مضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حسن	سوء / قبح	الكلمة	مضادها
تنقصه	زاده ووفاه حقه	حق	الكلمة
آخذ	أعطي / منح	معاهدة	حق
الكلمة	الجمع	خاصمه	الجمع
حسن	محاسن	ظلم	خط
نفس	نفوس / أنفس	طيف نفس	خط
طاقة	آثاث	أخ	أخي
شيء	مواثيق	عهد	مواثيق

أضواء على الحديث :-



- يدور الحديث الشريف حول فكرٍ أساسيةٍ هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين الله ، والوطن مشاركة بين الجميع .

- ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول - عليه السلام - سيكون خصماً للظالم يوم القيمة .

تعبيرات جميلة

- ☒ معاهداً:- كلمة تدل على أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .
- ☒ أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته: العطف يفيد تنوع مظاهر الظلم التي يجب الابتعاد عنها .
- ☒ بغير طيب نفس: تعبر يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
- ☒ فأنا حجيحة: تعبر يحذر من أن يتعرض أحد لخصوصة الرسول إذا أساء معاملة أحدٍ من أهل الكتاب .

أسئلة مجاب عنها

- ١- إلام يدعى الحديث الشريف؟ ج : يدعو الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب .
- ٢- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا؟ ج : يقوى المجتمع ويرابط ، وتزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، ويتقدم المجتمع وينتصر .
- ٣- من المعاهد؟ وما واجبنا نحوه؟ ج : المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ على العهود والمواثيق نحوه .
- ٤- من الذي يخاصمه النبي يوم القيمة كما فهمت من الحديث؟ ج : من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه .
- ٥- الدين للله والوطن للجميع ... وضح ذلك . ج : الدين الله حيث إنه علاقة بين العبد وربه لا يتدخل فيها أحد فهي لاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجمي في بنائه ويعملون لنهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .
- ٦- لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن ماملة أهل الكتاب؟ ج : لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعوا إلى حسن المعاملة .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس "

- أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
- ١- معنى طاقته : [إرادته - رغبته - قدرته]
 - ٢- مضاد ظلم : [أحسن - أعدل - أكرم]

ب) إلام يرشدنا الحديث الشريف ؟

ج) " معاهداً " عالم يدل التعبير بهذه الكلمة ؟

د) اكتب بقية الحديث الشريف .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من ظلم معاهداً أو انتقصه حقه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأننا حجيجه يوم القيمة "

- أ) ما المقصود (بالمعاهد) ؟ وما مضاد (ظلم) ؟

ب) بغير طيب نفس (تعbir يشير إلى أكمل بالمطلوب .

ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :



١- احترام حقوق المسيحي والمسيحي واجب .
٢- التسامح مع الناس ليس من الأخلاق الحميدة .
د) الفكرة الأساسية للحديث الشريف هي حسن معاملة أهل الكتاب .

قال رسول الله ﷺ : " من ظلم معاهداً أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس . " ..

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- المقصود بـ (المعاهد) هو [المسلم ، أهل الكتاب ، الكافر]

٢- مضاد : (طيب نفس) : [مرغم ، محب ، مسامح]

ب) ما حكم رسول الله ﷺ على من ظلم معاهداً ؟

ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١- احترام حق أهل الكتاب واجب على المسلم .
٢- رسول الله ﷺ مخاصم لمن يظلم
المعاهد .

قال رسول الله ﷺ : " من ظلم معاهداً أو تنقصه حقه أو كلفه فوق طاقته "

أ) من المقصود بكلمة (معاهداً) ؟ وما مضاد (تقصه) ؟

ب) اكتب بقية الحديث .

ج) ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع ؟

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته "

أ) تخير الصحيح لكل مما يأتي من بين القوسين : ١- " ألا " حرف يفيد : [التنبيه - الاستفهام - النفي]

٢- جمع " طاقة " : [طوق - طاقات - طيقات] ٣- مضاف " ظلم " : [هدى - أعطى - عدل]

ب) إلام يدعونا الحديث الشريف ؟

ج) ما الجمال في استخدام كلمة (معاهداً) في هذا الحديث الشريف ؟

د) اكتب الحديث السابق إلى نهايته .

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهداً أو تقصه حقه أو كلفه فوق طاقته "

أ) اكتب بقية الحديث الشريف .

ب) هات : مرادف (طاقته) ، جمع (حق) .

ج) إلام يدعونا الحديث الشريف ؟

قال رسول الله ﷺ : " ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس "

أ) اكتب بقية الحديث .

ب) ١- ما المقصود بكلمة (معاهداً) ٢- ما مضاف (ظلم) ؟ ٣- ما جمع (شئ) ؟

ج) ماذما يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا اليومية ؟

د) ما الجمال في قوله ﷺ : " بغير طيب نفس " ؟

www.khawagah.blogspot.com

مدونة خواجة
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحل الأوقات
كل عام وأنتم بخير



قصة على مبارك

عائلة المشايخ

الفصل الأول

أسئلة مجاب عنها :-

- س ١ : كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد على الكبير) ؟! كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ، ومن يتاخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجند ويهاجر ويسجن .
- س ٢ : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟! كانوا يهربون من بلدتهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد .
- س ٣ : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة على مبارك ؟ وأين توجد ؟! القرية التي هربت منها أسرة على مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- س ٤ : أين استقرت أسرة على مبارك ؟! استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) بعد فرارهم من قريتها الأولى (الكوم والخليج) على بحر طناح .
- س ٥ : لماذا اتخذت أسرة (على مبارك) لها مقراً جديداً ؟! اتخذت أسرة على مبارك لها مقراً جديداً ، لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة ، التي فرضها عليهم الحكام والتي لم تقدر على سدادها .
- س ٦ : لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟! لأنهم قاربوا في عددهم المائتين ولأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشبيئاً من العلم الديني .
- س ٧ : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟! لأنهم كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمنون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .
- س ٨ : كيف كافأت الحكومة تلك الأسرة ؟! أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع و تستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب .
- س ٩ : لماذا فرحت القرية كلها بمولد على مبارك ؟! فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية التي لم تلد من قبله سوى الإناث .
- س ١٠ : متى ولد على مبارك ؟ وأين ولد ؟! ولد في عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م ولد في برنبال الجديدة
- س ١١ : هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟! لا ولكن فرضت الحكومة الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .
- س ١٢ : لماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟! اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب .
- س ١٣ : لماذا فكر الشيخ مبارك هنا في الفرار من قريته ؟! لأنه لم يستطيع أن يف بالضرائب فما كان عليه إلا أن يفعل مثل ما فعل أجداده من الفرار .
- س ١٤ : لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟! لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره .
- س ١٥ : أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟! انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية .
- س ١٦ : ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟! يسمون عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .
- س ١٧ : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟! لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في



أمور الدين والدنيا - حسن الأخلاق .

عزه نفس .. وطموح مبكر

الفصل الثاني

أسئلة مجاب عنها : -

س ١ : ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه؟ له أنه كانت لديه مشاغل كثيرة ولم يتمكن من مواجهة تعليم ابنه فبحث عن معلم فوجد ولكن كان الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماعنة).

س ٢ : كيف حلّت هذه المشكلة؟ له حلّت هذه المشكلة بأن يقيم على مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة .

س ٣ : ما اسم الشيخ الذي يقوم بتعليم على؟ وعلام اتفق معه والد على؟ له الشيخ في الفقرة هو الشيخ أحمد أبو خضر . واتفق معه والد الصبي (على مبارك) أن يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة لابنه .

س ٤ : ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ؟ له مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ . العصا الغليظة التي بجواره .

س ٥ : ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور؟ له شعور الصبي نحو شيخه الخوف والكراهة والفزع الشديد منه وعبر عن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

س ٦ : كيف عرف على أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا؟ له ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم وعندئذ يترك الكتاب .

س ٧ : كم أمضى على مع الشيخ أحمد أبو خضر؟ له أمضى على مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى وبعد رفض الذهاب إلى الشيخ ليعيد الحفظ .

س ٨ : كيف علل على مبارك عدم ذهابه إلى الشيخ لوالده؟ وما موقف والده من ذلك؟ له علل ذلك إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية . وموقف والده باصراره على العودة .

س ٩ : لماذا أحب على أن يكون؟ له أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي يعمل عنده موظفاً .

س ١٠ : ما الذي أعجب على في هذا الكاتب؟ له أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه .

س ١١ : لماذا أسرع والد على مبارك لارساله إلى كاتب من الكتاب؟ له لكي يعلمه ويربيه في منزله على أن يدفع له ما يقابل ذلك من المال .

س ١٢ : لماذا كان ظن على مبارك خاطئاً؟ له لأنه غره المظاهر ، ولم يعلم ما وراءه ، فسرعانما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيته هذا الرجل الهادئ الذي كان ينشده .

س ١٣ : ما الشكوى التي ذكرها على مبارك إلى والده؟ له الشكوى هي أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ولا يستفيد منه شيئاً ويريه أثار الضرب الشديد الظاهرة بجسمه .

س ١٤ : لماذا كان رد والد (على مبارك) على شكوى ابنه؟ له بأنه قال لا تقل هذا عن معلمك فقدمياً قالوا (من علمني حرفاً صرت له عبداً) .

س ١٥ : إلى أين ذهب على مبارك؟ ولماذا؟ له ذهب إلى أخي له في قريته الأولى برنبال دون أن يخطر أسرته لكي يقنع والده بعدم الذهاب إلى الكتاب .

س ١٦ : لماذا فعلت أسرة (على مبارك) عندما علمت بغيابه؟ له أسرعت أسرة على مبارك في البحث عنه حتى عثر عليه أحد أخوهه فعامله باللطف .

س ١٧ : لماذا عرضت الأسرة على على عند عودته وماذا كان رد؟ له عرضوا عليه التعليم . وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .

س ١٨ : ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك؟ وكيف قبله على مبارك؟ له عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقبله على مبارك بأن قال أجرب يا والدي ها العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإبني أود أن أكون من الكباراء .

السجين المظلوم

الفصل الثالث



أسئلة مجاب عنها :-

- س ١ : ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه على؟ لأنه سبب الدهشة أنه لا يرفض أن يفرض عليه أحد رأيه ويأتي إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ..
- س ٢ : لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب؟ وماذا يعمل هذا الكاتب؟ ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذًا له فوافق على طلبه . ويعمل هذا الكاتب يقيس الأراضي للفلاحين .
- س ٣ : لماذا طرد على مبارك من العمل الذي كان يقوم به؟ طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عمًا يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضر .
- س ٤ : لماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل؟ لم يتم طرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .
- س ٥ : أين الحق الشيخ (مبارك) ابنه على؟ الحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر .
- س ٦ : لماذا لم يستمر (على مبارك) في هذا العمل؟ لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .
- س ٧ : لماذا أخذ على مبارك أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه؟ لأن الكاتب لم يعطيه أجر الثلاثة شهور فأخذ من المال الذي قبضه ثم أعطى الرجل كيس النقود بعد أن أخبره .
- س ٨ : ما أثر ما فعله (على مبارك) على هذا الرجل؟ قرر أن ينتقم من على مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .
- س ٩ : هل انتقم المأمور من هذا الولد؟ وكيف؟ نعم حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (على مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .
- س ١٠ : ما الصنيع الذي قدمه السجان لينفذ على مبارك؟ الصنيع أن عرض على صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .
- س ١١ : ماذا طلب الصديق من السجان؟ طلب منه أن يكتب على مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .
- س ١٢ : هل وافق المأمور على تعين على مبارك لديه؟ نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجرًا وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .
- س ١٣ : ما موقف على مبارك من العلم؟ ولماذا؟ له ازدادت قناعة على مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن .

سر خامض

الفصل الرابع

أسئلة مجاب عنها :-

- س ١ : ما موقف (على مبارك) من المشهد الذي رأى فيه (عنبر أفندي)؟ لأنه موقف على مبارك من المشهد الذي رأى فيه عنبر أفندي هو دهشة مما يرى ويسمع .
- س ٢ : ما سر احترام الناس لهذا الرجل؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب؟ سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه نظم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني
- س ٣ : لماذا صمم على مبارك على دخول تلك المدرسة؟ لأنه صمم على دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك . كما أن الحكم يؤخذون منها .
- س ٤ : كيفتحق على مبارك بمدرسة (منية العز)؟ عندما أخذ الإنذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان على مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم على مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد التلاميذ



- س ٥ : ما موقف الناظر من على مبارك ؟ وماذا فعل على مبارك بعد ذلك ؟ له رفض أن يسجل اسم على مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، هدد على مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبة .
- س ٦ : كيف التحق على مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيّل ؟ له أصبح على مبارك من التلاميذ النجاء الذين فرزوا للاحقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب والطعام ردئ .
- س ٧ : لماذا فعل الشيخ مبارك ازاء ما يحث في هذه المدرسة ؟ له حاول والد (على مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول على مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء .
- س ٨ : أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا تخصصت ؟ له نقلت المدرسة إلى (أبي زعل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب .
- س ٩ : لماذا فكر على مبارك في الهروب من مدرسة قصر العيني ؟ له لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة .
- س ١٠ : كيف ابتسם الحظ لـ (على مبارك) ؟ له ابتسם الحظ له بأن بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرهها .
- س ١١ : من الذي حبيه في تلك المدرسة ؟ له الذي حبه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرین في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه .
- س ١٢ : لماذا اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟ له لأنه أح恨 الهندسة والحساب الذي كان ينفر منها وتتفوق فيها حتى كان أول فرقته .
- س ١٣ : كم سنة قضاهما على مبارك في المهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟ له قضى فيها خمس سنوات . كان دائماً فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظرار وغيرهم .

مناقشة ابن عاصم على القصة

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. كثُرَ عَدُّ أَسْرَةِ (على مبارك) فِي (برتبال الجديدة)، حَتَّى قَارُبُوا الْمَائَةَ.
٢. أُخْتِيرَ (على مبارك) لِلْدِرْسَةِ بِمَدْرَسَةِ الْمَهْنَدِسِخَانَةِ؟ لَأَنَّهُ أَحَبَّ الْهَنْدَسَةَ وَالْحَاسَبَ الَّذِي كَانَ يَنْفَرُ مِنْهُمَا وَتَفْوَقَ فِيهِمَا حَتَّى كَانَ أَوْلَ فِرْقَتِهِ .
- ب) ما المشكلة التي واجهت على مبارك و والده أثناء الذهاب للكتاب ؟ وكيف تم حلها ؟
- ج) من الشيخ الذي حفظ على مبارك على يديه القرآن ؟ وعلام اتفق معه والد الصبي ؟
- د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى

١. كَانَتْ أُمُّ (على مبارك) لِفَرَاقِ ابْنَهَا. (فَرَحَةً - حَزِينَةً - رَافِضَةً)

٢. عَزَمَ الْكَاتِبُ عَلَى أَنْ مِنْ (على مبارك). (يُسَامِحَ - يَتَّقَمَ - يَشْتَمُ)

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. قَامَ الْكَاتِبُ بِطَرْدٍ (على مبارك)، بَعْدَ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ مِنْ خِدْمَتِهِ مَعَهُ.

٢. التَّقَىَ (على مبارك) بِصَبِيَانَ عِنْدَ قَرْيَةِ (بني عبيد).

(ب) لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(ج) ١- ما الوسيلة التي لجأ إليها الشيخ مبارك حتى يفي بالضرائب ؟

٢- لم يستطع الشيخ مبارك مع كل المحاولات الوفاء بالضرائب - فماذا فعل ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى

١- اسْتَقَرَّتْ أَسْرَةِ (على مبارك) فِي قَرْيَةِ (الصَّيَادِينَ - الْتُّورَ - بِرْتَبَالِ الْجَدِيدَةِ)

٢- رَغَبَ (على مبارك) فِي أَنْ يَعْمَلَ عِنْدَ أَحَدٍ: (الزَّرَاعَ - النَّجَارَ - الْكِتَابَ)

السؤال الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-



١. كَانَتْ أُسْرَةُ (عَلَى مُبَارَك) مَحَالَ تَقْدِيرٍ مِنَ الْحُكُومَةِ.
٢. كَانَ سَجَاجُونَ (عَلَى مُبَارَك) قَاسِيَ الطَّبِيعَ.
- (ب) كَيْفَ كَانَ الْعِلْمُ سَبِيلًا فِي خَرْجِهِ مِنَ السَّجْنِ؟
- (ج) مَا الْمُسْتَقْبِلُ الَّذِي رَسَمَهُ عَلَيْهِ نَفْسُهُ؟
- (د) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي

١. عَرَضَ الْمَأْمُورُ عَلَى (عَلَى مُبَارَك) رَاتِبًا قَدْرُهُ قِرْشًا. (خَمْسُونَ - حَمْسَةُ وَسَبْعُونَ - حَمْسَةُ وَتِسْعُونَ)
٢. اهْتَدَ الشَّيْخُ (مُبَارَك) إِلَى شَيْخٍ أَصْلُهُ مِنْ: (الْكُوْمُ وَالخَلِيجُ - بِرْبَابُ الْعَزِيزِ)

السؤال الرابع

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. كَانَ السَّجَاجُ طَيْبُ الْقَلْبِ وَعَزِيزُهُ عَلَى أَنْ يَنْقَذَ عَلَى مِنَ السَّجْنِ
٢. لَمْ يَوَافِي الْمَأْمُورُ عَلَى تَعْيِينِ عَلَى فِي الْوَظِيفَةِ الْخَالِيَةِ
- (ب) مَا الْطَّرِيقُ الَّذِي اخْتَارَهُ عَلَى مُبَارَكَ لِنَفْسِهِ؟ وَلِمَاذَا؟
- (ج) لِمَاذَا لَمْ يَسْتَمِرْ "عَلَى مُبَارَكَ" فِي الْعَمَلِ مَعَ هَذَا الْكَاتِبِ؟
- (د) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي

- ظَلَّ (عَلَى مُبَارَك) فِي السَّجْنِ يَوْمًا. (عَشْرَيْنَ - ثَلَاثَيْنَ - أَرْبَعِينَ)
كَانَ بِجُوارِ الشَّيْخِ (إِلَى خَضْرِ) عَدِمًا دَخَلَ عَلَيْهِ (عَلَى مُبَارَك). (كُوبٌ مِنَ الشَّاءِ - عَصَمًا غَلِيظَةً - طَعَامٌ)

السؤال الخامس

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. أَحَبَ عَلَى مُبَارَكَ الْهِنْدَسَةَ وَالْحَسَابَ بِفَضْلِهِ هَذَا الْمَعْلُومُ الْمُتَمَكِّنُ
٢. فَشَلَ عَلَى مُبَارَكَ فَشَلًا ذَرِيعًا فِي الْدِرَاسَةِ بِمَدْرَسَةِ
- (ب) مَاذَا كَانَ يَرَى عَلَى مُبَارَكَ فِي دراسة الهندسة والحساب؟ وَلِمَاذَا أَحَبَّهُمَا بَعْدَ ذَلِكَ؟
- (ج) لِمَاذَا سَرَ عَرَبُ السَّمَاوَاتِ بِالشَّيْخِ مُبَارَكَ؟
- (د) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي

١. الْحَقُّ الشَّيْخُ (مُبَارَك) ابْنُهُ (عَلَيْهِ) يَكَاتِبُ فِي مَأْمُورِيَّةِ (أَبُو قَيْرَةَ - أَبُو كَبِيرَ - أَبُو صَبِيرَ)
عَدِمًا تَعْرِفَ (عَلَى مُبَارَك) عَلَى تَلَامِيذِ (مَنْيَةِ الْعَزِيزِ): (سَخَرُوا مِنْهُ - ابْتَعَدُوا عَنْهُ - أَغْبَبُوهُ)

السؤال السادس

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. قَضَى عَلَى مُبَارَكَ فِي مَدْرَسَةِ الْمَهْنَدِ سَخَانَةً " ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ "
٢. كَانَ عَلَى مُبَارَكَ مَحْلٌ إِعْجَابِ النَّاظَارِ وَالْمُعْلِمِينَ .
- (ب) مَاذَا كَانَ يَرَى عَلَى مُبَارَكَ فِي دراسة الهندسة والحساب؟ وَلِمَاذَا أَحَبَّهُمَا بَعْدَ ذَلِكَ؟
- (ج) مَاذَا كَانَ يَتَعَلَّمُ تَلَامِيذُ قَصْرِ الْعَيْنِ؟
- (د) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي

١. عَرَفَ (عَلَى مُبَارَك) سَرَّ عَظَمَةِ الْمَأْمُورِ مِنْ: (وَالَّدُهُ - الْفَرَّارُشُ - التَّلَامِيذُ)
٢. أَسْرَعَ الشَّيْخُ (مُبَارَك) وَمَعَهُ ابْنُهُ (عَلَيْهِ) إِلَى، مِنَ الْكُتُبِ الَّذِينَ يَكْتُبُونَ لِلنَّاسِ شَكَاوَاهُمْ وَعُقوَدُهُمْ.
(حَاكِمٌ - عَالِمٌ - كَاتِبٌ)

السؤال السابع

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١. اسْتَمَرَ عَلَى يَعْمَلِ فِي مَأْمُورِيَّةِ (أَبُو كَبِيرَ) سَبْعَةَ أَشْهُرٍ .
٢. اشْتَدَ أَلْمُ السَّجَاجُ لِمَا حَدَثَ لِلْفَتَنِ الصَّغِيرِ . ()
- (ب) مَا الْمُؤْهَلَاتُ الَّتِي ذَكَرَهَا السَّجَاجُ لِتَولِيهِ "عَلَى مُبَارَك" الْوَظِيفَةِ؟
- (ج) مَاذَا طَلَبَ صَدِيقُ السَّجَاجِ مِنْ "عَلَى مُبَارَك" لِيَكُونَ دَلِيلًا عَلَى كَفَاعَتِهِ؟
- (د) تَخْيِيرُ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي

١. قَامَ الْكَاتِبُ بِطَرْدٍ (عَلَى مُبَارَك) مِنَ الْعَمَلِ عِنْدَهُ، بَعْدَ أَشْهُرٍ. (ثَلَاثَةَ - أَرْبَعَةَ - حَمْسَةَ)
٢. شَرْطُ دُخُولِ مَدْرَسَةِ (قَصْرِ الْعَيْنِ): (الْاجْتِهَادُ - الْوَسَاطَةُ - الصَّدْقُ)

السؤال الثامن



(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١- قضى على مبارك في مدرسة المهندسخانة "ثلاث سنوات"

٢- كان على مبارك محل إعجاب الناظر والمعلمين .

(ب) لماذا صمم على مبارك على دخول مدرسة القصر العيني ؟

(ج) عل : تعاطف السجان مع الفتى الصغير .

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى

١- هربت أسرة (على مبارك) من قريتها بـ (السعادة - الكُوم والخليج - كوم جماده)

٢- هنَّدى الشَّيخ (مبارك) إِلَى شِيْخ اسْمُهُ (مُحَمَّد أَبُو حَضْرَمَة - أَحْمَد أَبُو عَلَى - أَحْمَد أَبُو حَضْرَمَة)

السؤال التاسع

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١- كان الشَّيخ (أَحْمَد أَبُو حَضْرَمَة) يَسْكُن قَرِيبًا مِنْ مَسَاكِن الْبَدُو.

٢- هَذَّد الشَّيخ (مُبَارَك) ابْنَه (عَلِيًّا) بِالضَّرِبِ إِذَا لَمْ يَحْفَظِ الْقُرْآنَ.

(ب) لَمْ يَقِمِ الْوَالِد بِتَعْلِيمِ ابْنِه بِنَفْسِهِ ؟

(ج) لَمَّا كَانَ لِمِيلَادِه هَذَا الْمَوْلُود فَرَحَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْقَرْيَةِ كُلِّهَا ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى

١- كَانَتْ مَفْرُوشَاتُ مَدْرَسَةً (قصْر العَيْنِي) : (السَّجَاد - حُصْرُ الْحَلْفَاء - الْقُطْنَ وَالْحَرِيرَ)

٢- كان (علي) من نجاء مدرسة منية العز الذين التحقوا بمدرسة (أبي زعل - فصر العيني - المهد سخانة)

السؤال العاشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١- فِي عَهْدِ (مُحَمَّد عَلَى) الْكَبِيرِ، كَانَ الْحَكَامُ يَفْرَضُونَ الضَّرَائِبَ الْبَاهِظَةَ عَلَى الْفَلَاحِينَ.

٢- عَرَضَ الْمَأْمُورُ عَلَى (عَلِي مُبَارَك) رَاتِبًا قَدْرُه خَمْسَةُ وَسَبْعُونَ قِرْشًا فِي الشَّهْرِ.

(ب) مَا سبب دهشة الشَّيخ وعجبه مِنْ ابْنِه "عَلِي" ؟

(ج) اذْكُر دليلاً اعْتَزَّ الصَّبِي بِنَفْسِهِ وَكِرامَتِهِ.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى

١- فِرَّ الْفَلَاحُونَ مِنْ بِلَادِهِم بِسَبَبِ

(قدرتهم على دفع الضرائب - حاجتهم إلى استصلاح أراضي جديدة - خوفهم من الجلد والسجن)

٢- ترتب على فرار الفلاحين من بلادهم (الجلد والإهانة - السجن - ترك الأرض)

السؤال الحادي عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١- بَنَى (عَرَبُ السَّمَاعَة) مَسْجِدًا لِلشَّيخِ (مُبَارَك)، وَجَعَلُوهُ إِمَامًا لَهُمْ.

٢- كَانَ كَاتِبُ الشَّكَاوِي الَّذِي أَعْلَمَ مَعَهُ عَلَى مُبَارَكٍ يَعْمَلُهُ مَعْالِمَةً طَيِّبَةً

(ب) مَا مَوْقِفُ عَلَى مُبَارَكٍ مِنَ الْمَشْهُدِ الَّذِي رَأَى فِيهِ عَنْبَرَ أَفْنَى ؟

(ج) مَا سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

(د) أكمل مكان النقطة :

١- أَحَبَ (عَلِي مُبَارَك) الْهِنْدِسَةَ بِفَضْلِ

٢- كَانَ (عَلِي مُبَارَك) يَكْرَهُ عِلْمَ و و

السؤال الثاني عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-

١- مَطَ الشَّفَقَيْنَ مَعْ هَزِ الْكَتْفِ تَعْبِيرًا عَنِ الدَّهْشَةِ وَالتَّعْجِبِ مِنْ ابْنِهِ.

٢- عِنْدَمَا عَلِمَ وَالَّذِي (عَلِيًّا) بِخَبَرِ التِّحَاوِهِ بِالْمَدْرَسَةِ، فَرَحَ فَرَحًا شَدِيدًا.



- (ب) أكمل : ١ - كثُر عدد عائلة (على مبارك) حتى قاربوا
 ٢ - المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (على مبارك) هو
 (ج) لماذا عرفت أسرة (على مبارك) بعائلة المشايخ ؟
 (د) لماذا اتخذت أسرة (على مبارك) لها مقراً جديداً ؟

السؤال الثالث عشر

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-
 ١- كانت أم (علي) سعيدة حين ذهب صغيرها إلى الكتاب .
 ٢- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها و يبعد عنه الأخطار .
 (ب) لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟ و علام اتفقا ؟
 (ج) كيف انتقم المأمور من هذا الولد الجريء ؟
 (د) أكمل مكان النقطة :

- ١- كثُر عدد أسرة (على مبارك) في قرية (برنبال) حتى قاربوا
 ٢- سر احترام الناس لـ (عنبر أفندي) هو

السؤال الرابع عشر

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-
 ١- ذهب (على مبارك) إلى فرَّاش المأمور؛ ليُعرِّف سرَّ عَظَمَةِ (عنبر أفندي).
 ٢- عَرَضَ الشَّيْخُ (مبارك) عَلَى ابْنِهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ قِيَاسَ الْأَرَاضِيِّ، فَوَافَقَ عَلَى الْفَوْرِ.
 (ب) كيف وجد الصبي الشيَّخ أبا خضر في كتابه ؟
 (ج) لماذا ازداد على مبارك قناعة بالعلم وضرورة تحصيله ؟
 (د) أكمل مكان النقطة :

- ١- التقى (على مبارك) بصبيان عند قرية
 ٢- تخرج (عنبر أفندي) في مدرسة

السؤال الخامس عشر

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-
 ١- كان سجان (على مبارك) قاسي الطبع .
 ٢- أقام الشيَّخ (مبارك) عند عرب السماعنة بمديرية الدقهلية .
 (ب) كيف استطاع السجان إنقاذ الفتى الصغير ؟
 (ج) علل : تعاطف السجان مع الفتى الصغير .
 (د) أكمل مكان النقطة :

- ١- كان (على مبارك) يعمل لدى كاتب في مأمورية (أبو كبير) بأجر قدره
 ٢- تميزت (عائلة المشايخ) بمعرفة

السؤال السادس عشر

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (✗) أمام الخطأ :-
 ١- عَرَفَ (على مبارك) أَنَّ الصَّيْبَانَ مِنْ تَلَمِيذِ مَدْرَسَةِ (مَثِيَّةِ الْعَزِّ).
 ٢- دَخَلَ (على مبارك) عَلَى (عنبر أفندي)، فَرَأَهُ جَالِسًا فِي عَظَمَةِ
 (ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره مع الكاتب ؟
 (ج) ما الحيلة التي لجأ إليها (على مبارك) ليأخذ حقه من الكاتب ؟
 (د) أكمل مكان النقطة :

- ١- قضى (على مبارك) بمدرسة المهندسخانة سنوات .
 ٢- نقلت مدرسة (قصر العيني) إلى ؛ لتصير مدرسة خاصة



القواعد النحوية

أقسام الكلمة

- (١) المفرد :
هو ما دل على واحد أو واحدة .
مثال : (المؤمن - التلميذة) .
- (٢) المثنى :
هو ما دل على اثنين أو اثنتين وأخره
(ان أو ين) .
مثال : (الولدان - الولدين) .
- (٣) جمع :
هم ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين
وقد يكون :
- جمع مذكر سالم : ينتهي بـ : ون أو
ين (المؤمنون - المؤمنين)
- جمع مؤنث سالم : ينتهي بـ : ات
(المؤمنات - المعلمات) .
- جمع تكسير : ليس له قاعدة ثابتة .
(الرجال - التلاميذ) .

- قد يكون اسم (إنسان - حيوان - نبات - جماد - مدينة - صفة) .
- علامات الاسم (أوله ال - آخره تاء مربوطة - آخره تنوين) .
- الاسم قد يكون (مفرد - مثنى - جمع) .
- الاسم قد يكون (ذكر - مؤنث) .

(٢) فعل

- هو عمل يحدث في زمن . قد يكون الفعل :
- (١) ماضى : ذاكر - لعب - نام .
- (٢) مضارع : أذاكر - تذاكر - يذاكر - ألعاب - تلعب - يلعب
- أنام - تنام - ينام .
- (٣) أمر : ذاكر - العب - نم .

(٣) حرف

- مثل حروف الجر (من - إلى - عن - على في
الباء - اللام - الكاف) .
- الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسمًا مجروراً .

إعراب المفرد والمثنى والجمع

النوع	الرفع	الضمة	الفتحة	النصب	الجر
المفرد	الولد مؤدب .	الولد مؤدب .	الفتحة	ضرب الولد الجرس .	الكسرة
المثنى	المؤمنان مؤدبان .	المؤمنان مؤدبان .	الياء	شاهدت الرجلين	الياء
جمع المذكر السالم	المؤمنون مؤدبون .	المؤمنون مؤدبون .	الياء	شاهدت المؤمنين .	الياء
جمع المؤنث السالم	المؤمنات مؤدبات .	المؤمنات مؤدبات .	الكسرة	شاهدت المؤمنات .	الكسرة
جمع التكسير	الرجال أقوياء .	الرجال أقوياء .	الفتحة	شاهدت الرجال .	الكسرة



أنواع الجمل

(٢) الجملة الفعلية

(١) الجملة الاسمية

- هي الجملة التي تبدأ بفعل .

- تتكون من :

(١) فعل : ماضي - مضارع - أمر .

(٢) فاعل : الذي يقوم بالفعل ويكون مرفوع .

(٣) مفعول به : الذي يقع عليه الفعل ويكون منصوبا .

- مثال : يشرح المعلم الدرس .

ملحوظة : الفعل

الأمر لا يأتي بعده
فاعل وإنما يأتي
بعد مفعول به .

- هي الجملة التي تبدأ باسم .

- تتكون من :

(١) مبتدأ : ويكون مرفوع .

(٢) خبر : ويكون مرفوع .

- مثال : البحر واسع .

شرح : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المعلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

البحر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

واسع : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المفعول المطلق

- المفعول المطلق هو اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل .

- المفعول المطلق نوعان : (١) مؤك لل فعل : لا يأتي بعده صفة (قرأت القصة قراءة) .

. (٢) مبين النوع : يأتي بعده صفة (قرأت القصة قراءة جيدة) .

المفعول لأجله

- المفعول لأجله هو اسم منصوب يأتي بعد الفعل لبيان سبب حدوث الفعل .

أمثلة : أذاكر دروسى رغبة فى النجاح - يذهب التلميذ إلى المدرسة طلباً للعلم .

الظرف

- تنقسم الظروف إلى :

(١) ظرف زمان : اسم منصوب يدل على زمن حدوث الفعل (ليلاً - نهاراً - صباحاً - مساءً - أمس - غداً)

(٢) ظرف مكان : اسم منصوب يدل على مكان حدوث الفعل (أمام - خلف - بعد - قبل - بين - فوق - تحت)

المضاف إليه

- المضاف إليه هو اسم مجرور يبين نوع الاسم الذي قبله (اسم معرفة مجرور يأتي بعد نكرة لتعريفها) .

- يسمى الاسم الذي قبله مضاف ، ويعرب المضاف حسب موقعه في الجملة .

- اسم نكرة + اسم معرفة = مضاف إليه .

- مثال : قرأت كتاب الأيام . (١) الأيام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

(٢) المضاف هنا وهو كلمة (كتاب) : تعرب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- هناك حالات ثابتة للمضاف إليه :

(١) بعد الظروف (ظرف المكان - ظرف الزمان) مثال : العصفور فوق الشجرة .

(٢) بعد بعض الكلمات مثل (كل - كلا - كلتا - جميع - بعض - غير - سوى - أحد - إحدى) .

مثال : إن بعض الظن إثم .

(٣) بعد الجار والمجرور (إذا كان المجرور نكرة) . مثال : ذهبت إلى نادى الصيد .



- (٤) تأتي الضمائر المتصلة مضاف إليه (في محل جر مضاف إليه) .
 مثال : يحب المصري وطنه .
 - يمكن أن يأتي اثنان مضاف إلىه في نفس الجملة ومتاليان .
 مثال : رفع الجنود العلم فوق أرض سيناء . كلتا (أرض - سيناء) إعرابهما مضاف إليه

أنواع الخبر

(١) الخبر المفرد

هو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، بل يكون كلمة واحدة فقط قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع .
 أمثلة : (١) الصلاة فرض على كل مسلم . (٢) المعلمون محترمون .

(٢) الخبر الجملة :- هو الذي يكون جملة اسمية أو جملة فعلية .

خبر الجملة الاسمية

(١) لابد أن يتصل بمبتدئها ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويتطابقه في النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .
 أي تكون : اسم + (اسم + ضمير يعود على الاسم الأول) + خبر للاسم الثاني .
 أمثلة : الطالب درجاته مرتفعة - الرياضة منافعها متعددة .

الكلمة	إعرابها
الطالب	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
درجاته	مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .
مرتفعة	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره (درجاته مرتفعة) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول (الطالب) .

(٢) قد يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول .
 أي تكون : اسم + (ضمير منفصل يعود على الاسم الأول) + خبر للضمير
 مثال : العمل هو الحياة .

الكلمة	إعرابها
العمل	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
هو	ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ ثان .
الحياة	خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة . والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره (هو الحياة) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .



(ب) خبر الجملة الفعلية

- يكون في محل رفع ولابد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستترًا أو متصلًا.
- يتكون من فعل وفاعل . - فعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً.
- مثل : المؤمن يقول الحق .

الكلمة	اعرابها
المؤمن	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
يقول	فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ .
الحق	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- (٣) الخبر شبه الجملة
- ويقسم إلى (١) جار و مجرور : يكون الخبر عبارة عن (حرف جر + اسم مجرور)
 - (٢) ظرف : يكون الخبر عبارة عن (ظرف زمان أو ظرف مكان) .
 - أمثلة : (١) النظافة من الإيمان . (٢) الحق فوق القوة .

الكلمة	اعرابها
النظافة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
من	حرف جر .
الإيمان	اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور في محل رفع خبر شبه جملة للمبتدأ .
الحق	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة خبر المبتدأ .
القوة	مضاف إليه مجرور بالكسرة .

الخلاصة

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	الرابط
الصدق خلق جميل	الصدق	خلق	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
المسلمون متحدون	المسلمون	متحدون	مفرد	الضمير (الهاء) في خيره
الإسلام خيره كثير	الإسلام	خيره كثير	جملة اسمية	الضمير (هم) في أخلاقهم
المسلمون أخلاقهم حميدة	المسلمون	أخلاقهم حميدة	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره (هو)
الصدق يسمى بالفرد	الصدق	يسمو	مفرد	وأو الجماعة في (يصومون)
المسلمون يصومون	المسلمون	يصومون	مفرد	
الصدق من الفضائل	الصدق	من الفضائل	شبه جملة	لا يحتاج إلى رابط
العصفور بين الأغصان	العصفور	بين الأغصان	شبه جملة	

اختر نفسك

(١) عين نوع الخبر فيما يأتي :

- القراءة مفتاح العلم .
- العدالة مفتاح العلم .
- الكتاب جديد .
- الحديقة أزهارها ناضرة .



- الحارس أمام المصنع .
- الكتاب فوق المكتب .
- الصدق يهدى إلى الجنة .
- الجنود الشجعان ينتصرون .
- العصفور في العرش .
- النيل ماؤه عذب .
- الأمواج صوتها مرتفع .
- القمر ينير ليلاً .
- الحر يشتد صيفاً .
- التدريب صباحاً .
- الصديقان متعاونان .
- العرب أمة واحدة .

(٢) أكمل بخبر جملة اسمية :

- | | | |
|------------------|------------------------|-----------------|
| - الشمس | - الأسرة السعيدة | - الرياضة |
| - العمال | - الربيع | - الحديقة |
| - الحجرتان | - الأمهات | - الكتاب |

(٣) أكمل بخبر جملة فعلية :

- | | | |
|----------------------|---------------|-----------------|
| - الهرم الأكبر | - العلم | - الأمطار |
| - الأزهار | - القرد | - البقرة |
| - الطائرة | - الأم | - الأب |

(٤) أكمل بخبر شبه جملة :

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| - الكوب | - المعلم | - الكتاب |
| - الحديقة | - التلاميذ | - الفاكهة |
| - الأسد | - الفلاح | - الثياب |

(٥) أكمل بمبتدأ مناسب :

- حول المدرسة . - أخلاقه حسنة .
- في الكوب . - طوابقه متعددة .

(٦) اختر الإجابة الصحيحة لما بين القوسين في الجمل الآتية :

- الحجرة (أثناثها مرتب) : خبر المبتدأ : (مفرد - شبه جملة - جملة اسمية)
- الكتب (في الحقيقة) : خبر المبتدأ : (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
- التلميذ (يكتب درس) : خبر المبتدأ : (جملة اسمية - مفرد - جملة فعلية)
- الجنود (المصريون) شجاعان : نعت : (مفرد - مثنى - جمع مذكر سالم)
- المدرس (أمام) التلاميذ : خبر المبتدأ : (جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

(٧) أعرّب الجمل الآتية :

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| - القائد أمام الجند . | - البرد يشتد في الشتاء . |
| - الروح هي الحياة . | - البركة في البكور . |

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| - الحياة متعمها كثيرة . | - الخطيب كلامه ممتع . |
| - السيارة محركها قوى . | - التلميذة تؤدي واجبها . |

(٨) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد :

- البرد يشتد في الشتاء .
- الرسالة في الظرف .

(٩) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية :

- هند مستمعة جيدة .

(١٠) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية :

- الخطيب كلامه ممتع .

(١١) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة مثمرة :

- التلميذة تؤدي واجبها .

كان وأخواتها

- (كان وأخواتها) أفعال ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) ، وتنصب الخبر ويسمى (خبراها) .
من أخوات كان :-



- ١- كان : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الزمن الماضي
- ٢- أصبح : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت الصباح ، أصبح الجوًّا صحوًّا ، أصبح الحزين مسروراً.
- ٣- أضحيَ : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر وقت الضحى
- ٤- ظلَّ : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر طوال النهار ، ظلَّ الجنديُّ وافقاً
- ٥- أمسَى : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت المساء
- ٦- باتَ : تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الليل ، باتَ التلميذ ساهراً
- ٧- ليسَ : تفيد النفي ، ليسَ الماء طاهراً
- ٨- صارَ : تفيد التحويل والصيغة ، صارَ العلم مرفوعاً
- ٩- مازالَ : تفيد الاستمرار ، مازالَ الحقُّ واضحاً
- ١٠- مادامَ : تفيد الدوام ، سأذكر الله ما دمتُ حياً
- ١١- مافتئَ : تفيد الاستمرار ، مافتئَ التلميذ يستذكر دروسه
- ١٢- ما بَرَحَ : تفيد الاستمرار ، ما بَرَحَ الطالبُ يبكي
- ١٣- ما انفكَ : تفيد الاستمرار ، ما انفكَ النور ساطعاً
- والمضارع من هذه الأفعال يعمل عمل الماضي .
- هام وعاجل** :- مازل - ما بَرَح - ما انفك - ما فتني
- أن يكون مسبوقاً بنفي أو شبه نفي ، أي يجب أن تتتصدر بنفي أو شبه نفي
- مازلَ القلب مطمئناً بذكر الله ، ولا يجوز أن نقول : زال القلب مطمئناً بذكر الله
- مازلَ : ما : حرف نفي مبني على السكون ، زال : فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح ، أو نقول مازلَ
- : فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح
- أمثلة : (١) كان البستان مثماً . (٢) أصبح الكتاب مطبوعاً . (٣) ظل المدرس متحدثاً .
- (٤) ليست القصة خيالية . (٥) أضحي الفلاح نشيطاً . (٦) صار التلميذ مجتهداً .
- (٧) باتت الممرضات ساهرات . (٨) أمسى الحارس متيقظاً .
- أعرب الجمل الآتية :** (١) كان البستان مثماً . (٢) أضحي الفلاحان نشطين .
- (٤) ظل العاملون واقفين . (٣) باتت الأم ساهرة .

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح
البستان	اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
مثماً	خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أضحي	فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح
الفلاحان	اسم (أضحي) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنَّه مثنى .
نشطين	خبر (أضحي) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنَّه مثنى .
باتت	فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح ، والتاء تاء التأنيث
الأم	اسم (باتت) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
ساهرة	خبر (باتت) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
ظل	فعل ماضٌ ناقصٌ مبني على الفتح
العاملون	اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنَّه جمع مذكر سالم .
واقفين	خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنَّه جمع مذكر سالم .



اختبر نفسك

(١) أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل :

صار الكتاب - كان البحر - أصبح العالم -

ليس الجو - بات الحارس - ظل التلميذ -

(٢) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسمية والخبر بالشكل :

المصانع كثيرة . - القراءة مفيدة . - العلم نافع .

الجهل ضار . - الماء ثلج . - الجو بارد .

الحديقة واسعة . - الجو معتدل . - السيارات مزدحمة .

(٣) أكمل باسم كان أو إحدى أخواتها :

- كان جميلاً . - صار كبيراً . - ظل ساهراً .

- بات نائماً . - أمسى كثيفاً . - ليس كاذباً .

- ليس مفيداً . - أمست متوفتين . - صار جيناً .

(٤) احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- أصبح الورد متفتحاً . - صار الماء ثلجاً . -

- كان المتفوقون فائزين . - أضحت الحرارة مرتفعة . -

- ليست خيرات البلاد قليلة . - أمسي المطر نازلاً . - صارت المواصلات الصعبة .

(٥) أعرّب الجمل الآتية :

- ليس المستعمر أميناً . - صار العامل محترماً . - أصبح الجيش منتصراً .

- ظلت الحرارة شديدة . - كان الحارس يقتظاً . - ليس المهمل محبوباً .

- صار السائحون مسرورين . - صار الباح تمراً . - صار الصياد خطواته سريعة .

أنواع خبر كان وأخواتها

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
مفرد	قوياً	الجيش	أصبح الجيش قوياً
	محبوبين	المهملون	ليس المهملون محبوبين
	جديدين	الكتاب	ظل الكتاب جديدين
جملة اسمية	أزهارها متنوعة	الحديقة	كانت الحديقة أزهارها متنوعة
	أخلاقهم حميدة	المسلمون	أصبح الصياد خطواته سريعة
جملة فعلية	تهطل	الأمطار	ظلت الأمطار تهطل
	يُفكِّر	الصياد	ظل الصياد يفكِّر
شبه جملة	ليلاً	السفر	كان السفر ليلاً
	في المصنع	العامل	أمسى العامل في المصنع

أعرّب الجمل الآتية : (١) كانت الشجرة جذورها متدة .
 (٢) أصبح التلميذ يفهم .
 (٣) بات الطائر فوق الشجرة .
 (٤) أمسى العاملون في المصنع .

أعرابها

الكلمة



(كان) فعل ماضي ناسخ ناقص مبني على الفتح	كانت
اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	الشجرة
(جذور) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبني في محل جر مضارف إليه.	جذورها
خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة من المبتدأ وخبره خبر كان.	ممتددة
فعل ماضي ناسخ ناقص مبني على الفتح	أصبح
اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	التميذ
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة من الفعل والفاعل خبر أصبح.	يفهم
فعل ماضي ناسخ ناقص مبني على الفتح	بات
اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	الطائر
ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة خبر بات.	فوق
مضارف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	الشجرة
فعل ماضي ناسخ ناقص مبني على الففتح	أمسى
اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنها مثلى.	العاملان
حرف جر.	في
اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر أمسى.	المصنع

أختبر نفسك

(١) بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية :

- كان العقاد أديباً . - ظلت القطة فوق السطح . - بات القمر نوره منتشر .
- أمسى الكون يسبح الله . - كان الشعب واعياً . - أصبحت الشمس حرارتها شديدة .
- بات الكروان يغدو . - أمسى المؤمنون في أمان وسلام . - كان الأسد في عرينه .

(٢) أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- صار الماء - أمسى العصفور الغصن . - كانت إذاعة الصباح
- بات العامل - كانت الرحمة القلوب . - كان الحر في الصيف
- ليس الغشاش - صار الجو صارت الآلات الجهد .

(٣) أجعل كلاً مما يأتي خبراً لكان أو إحدى أخواتها :

- شاعراً . - يقول الحق . - في المدرسة .
- يقرأ القصص . - حقيبة نظيفة . - صوره متعددة .
- على الرفوف . - فوق المائدة . - يستمع إلى الدرس .

(٤) أكمل بخبر جملة اسمية :

- أصبحت الصحف - صار البستان - كان المعلم
- أصبح المؤذن - باتت الأم - ظل التاجر

(٥) أكمل بخبر جملة فعلية :

- كانت الطائرة - ظل التلميذ - أمسى التلميذ
- أمسى الراوى - صار العلم - أصبح الفلاح

(٦) أكمل بخبر شبه جملة :

- بات الطائر - أمسى العامل - ظل العلم
- صار المريض - بات السمك - كان الكتاب

(٧) أعرّب ما تحته خط :



- أمسى الفلاح يرعى ماشيته . - أصبح العصفور فوق الشجرة .
- صار الفلاح ينعم بالخير . - ظل السبح في الماء مدة .

إن وأخواتها

- (إن وأخواتها) حروف ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى (اسمها) ، وترفع الخبر ويسمى (خبرها) .
- أخوات إن (أن - لأن - لكن - ليت - لعل) .
- (إن وأن) للتوكيد ، كأن للتشبيه ، لكن للاستدراك ، ليت للتمني ، لعل للترجمي .
- أمثلة : (١) إن الله غفور رحيم . (٢) علمت أن الوفاء خلق كريم . (٣) لأن الجندي أسد .
- (٤) لعل الحارسين مستيقظان . (٥) ليت الامتحان سهل . (٦) الشمس ساطعة لكن الهواء شديد .
- أعرب الجمل الآتية :** (١) لأن الجندي أسد . (٢) لعل الحارسين مستيقظان (٣) إننا مسلمون .
- (٤) ليت التاجر أمين في المعاملة .

المعنى : يكون للشئ الذي يصعب حدوثه . لأن يتمنى الرجل المسن أن يعود إلى الشباب .
مثال : ليت الشباب يعود يوما .

الترجمي : يكون للأمر المتوقع حدوثه . **مثال :** لعل الله يبسط الرزق

يبطل عمل إن وأخواتها إذا اتصل بها { ما الكافية عن العمل } ، أي إذا دخلت (ما) على إن فإنها تلغى عملها من نصب للمبتدأ ورفع للخبر
مثال : إن المؤمنين أخوة .
- إنما المؤمنون أخوة .
* ما عدا ليت يجوز فيها الإعمال والإلغاء : -
ليتما المسلمين متهدون
ليت المسلمين متهدون

الكلمة	اعرابها
أن	حرف ناسخ للتشبيه .
الجندي	اسم لأن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أسد	خبر لأن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
لعل	حرف ناسخ للترجمي
الحارسين	اسم لعل منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
مستيقظان	خبر لعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
إننا	(إن) حرف توكيد ونصب ، (نا) ضمير مبني في محل نصب اسم إن .
مسلمون	خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
ليت	حرف ناسخ للتمني .
التاجر	اسم ليت منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أمين	خبر ليت مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
في	حرف جر .
المعاملة	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة .

جدول يوضح الفرق بين الجمل المجردة والأفعال الناسخة والحوروف الناسخة

جملة اسمية مجردة	من التواصخ	الأفعال الناسخة	الحوروف الناسخة
خالد كريم	التاجران ثريان	كان خالد كريماً	أن
المجاهدون	المجاهدون	أصبح التاجران ثريين	توكيد
منتصرة	منتصرون	أضحى المجاهدون	تشبيه

أبوك ذو مال	صار	صار أبوك ذا مال	لعن	لعن أبوك ذو مال	ترج
محمد في المصنع	ظل	ظل محمد في المصنع	لكن	ظل محمد في المصنع	استدراك
على عند أبيه	ليس	ليس على عند أبيه	أن	علمت أن اليوم جميل	توكييد
سعيد أخوه مهاجر	مازال	مازال سعيد أخوه مهاجر	إن	إن سعيداً أخيه مهاجر	توكييد

جدول يوضح تصال الضمائر بالأفعال والحروف الناسخة

الجملة	الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
أنا معلم مخلص أنت معلم مخلص أنت معلمة مخلصة أنتما معلمان مخلسان أنتما معلمتان مخلستان أنتم معلمون مخلصون أنتن معلمات مخلصات	كنت معلماً مخلصاً صرت معلماً مخلصاً أصبحت معلمةً مخلصةً صرتما معلمين مخلسين صرتما معلمتين مخلصتين صرتם معلمين مخلسين صرتن معلمات مخلصات	إنني معلم مخلص إنك معلم مخلص إنك معلمة مخلصة إنكما معلمان مخلسان إنكما معلمتان مخلستان إنكم معلمون مخلصون إنكن معلمات مخلصات
نحن معلمون مخلصون نحن صديقان	أصبحنا معلمين مخلسين صرنا صديقين	إننا معلمون مخلصون إننا صديقان
هو معلم مخلص هي معلمة مخلصة هما معلمان مخلسان هما معلمتان مخلستان هم معلمون مخلصون هن معلمات مخلصات	كان معلماً مخلصاً كانت معلمةً مخلصةً كانا معلمين مخلسين كانتا معلمتين مخلصتين كانوا معلمين مخلسين كن معلمات مخلصات	إنه معلم مخلص إنها معلمة مخلصة إنهما معلمان مخلسان إنهما معلمتان مخلستان إنهم معلمون مخلصون إنهن معلمات مخلصات



(١) عین اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخبرها :

- إن مريم تلميذة مجتهدة . — لـيت فاطمة تشفى بسرعة .
— كـأن الـزيارة دـوـاء لـلـمـريـض . — أـنـ المـسـتـشـفـي يـعـالـجـ الـأـطـفـالـ .

(٢) ادخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- | | | | |
|--------------------|---|-----------------|---|
| البرد شديدٌ. | - | السمك طازجٌ. | - |
| العصير لذيدٌ. | - | الرجل قوىٌ. | - |
| السيارة مسرعةٌ. | - | الحديقة واسعةٌ. | - |
| الحافلة قريبةٌ. | - | الباب مفتوحٌ. | - |
| الهواء منعشٌ. | - | البيت جيدٌ. | - |
| العلم نافعٌ. | - | المتهم برعٍ. | - |
| السيارتين جديتانٌ. | - | | |

(٣) احذف إن وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- أن اللاعبات محترمات . — لعل الجو بارد . — ليت الداعين منتشرون .



- إن الكتابين جديدان . – لـت الفلاحون طيبين . – كـأن البنـتان فراشـتين .
- (٤) أكـمل بـخبر منـاسب :
- لـلـقـصـة لـلـجـو لـلـقـمر
..... لـلـمـؤـمنـين لـلـمـؤـمـنـين كـأنـ القـط
..... لـلـفـرـج لـلـأـسـعـار يـسـرـنـى أـخـى
..... لـلـمـسـافـرـين لـلـمـسـافـرـين لـلـتـاجـر
..... لـلـمـؤـمـن لـلـعـلـم كـأنـ السـمـكـة
- (٥) أـعرب الجـملـ الآتـية :
- سـمـعـ عـلـيـم لـيـتـ التـاجـرـ أـمـيـن
..... إـنـ الـعـلـمـ نـافـع كـأنـ السـمـكـةـ حـوت

أنواع خبر إن وأخواتها

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
مفرد	مجتهـد	الطالب	إن الطـالـبـ مجـهـدـ
	مسـلحـون	الـفـلـسـطـيـنـيـن	ليـتـ الـفـلـسـطـيـنـيـنـ مـسـلحـونـ
	رحـيمـات	الـمـمـرـضـات	لـعـلـ الـمـمـرـضـاتـ رـحـيمـاتـ
جملة اسمية	فصـولـهاـ وـاسـعـة	الـمـدـرـسـة	إنـ المـدـرـسـةـ فـصـولـهاـ وـاسـعـة
	لامـحـهاـ جـمـيلـة	فـاطـمـة	كـانـ فـاطـمـةـ لامـحـهاـ جـمـيلـةـ
جملة فعلية	تـهـاـ	الـعـاصـفـة	ليـتـ العـاصـفـةـ تـهـاـ
	يـدـمـرـ	الـتـدـخـين	علـمـتـ أـنـ التـدـخـينـ يـدـمـرـ الصـحةـ
شبه جملة	فـيـ السـفـرـ	الـمـتـعـة	علـمـتـ أـنـ المـتـعـةـ فـيـ السـفـرـ
	فـوقـ	الـطـائـرـة	لـعـلـ الطـائـرـةـ فـوقـ السـحـابـ

أـعرب الجـملـ الآتـية : (١) ليـتـ المـذـنبـينـ نـادـمـونـ . (٢) إنـ المـدرـسـةـ فـصـولـهاـ وـاسـعـةـ .
(٣) ليـتـ العـاصـفـةـ تـهـاـ . (٤) كـانـ القـضاـءـ حـصـنـ لـلـضـعـفـاءـ .

الكلمة	أـعرـابـها
ليـتـ	حـرفـ نـاسـخـ لـلـتـمنـيـ .
المـذـنبـينـ	اسـمـ ليـتـ منـصـوبـ وـعـلـامـةـ نـصـبـهـ الـيـاءـ لـأـنـهـ جـمـعـ مـذـكـرـ سـالـمـ .
نـادـمـونـ	خـبـرـ ليـتـ مـرـفـوـعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـهـ الـوـاـوـ لـأـنـهـ جـمـعـ مـذـكـرـ سـالـمـ .
إـنـ	حـرفـ توـكـيدـ وـنـصـبـ .
الـمـدـرـسـةـ	اسـمـ إـنـ منـصـوبـ وـعـلـامـةـ نـصـبـهـ الـفـتحـةـ .
فـصـولـهاـ	(ـفـصـولـ) مـبـتـأـ مـرـفـوـعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـهـ الضـمـةـ وـالـهـاءـ ضـمـيرـ مـبـنـىـ فـيـ محلـ جـرـ مضـافـ إـلـيـهـ .
وـاسـعـةـ	خـبـرـ المـبـتـأـ مـرـفـوـعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـهـ الضـمـةـ وـالـجـمـلـةـ مـنـ المـبـتـأـ وـخـبـرـهـ خـبـرـ إـنـ .
ليـتـ	حـرفـ نـاسـخـ لـلـتـمنـيـ .
الـعـاصـفـةـ	اسـمـ ليـتـ منـصـوبـ وـعـلـامـةـ نـصـبـهـ الـفـتحـةـ .
تـهـاـ	فـعـلـ مـضـارـعـ مـرـفـوـعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـهـ الضـمـةـ وـالـفـاعـلـ ضـمـيرـ مـسـتـرـ تـقـدـيرـهـ (ـهـيـ)ـ وـالـجـمـلـةـ مـنـ الفـعـلـ .
كـأنـ	حـرفـ نـاسـخـ لـلـتـشـبـيـهـ
الـقـضاـءـ	اسـمـ كـأنـ منـصـوبـ وـعـلـامـةـ نـصـبـهـ الـفـتحـةـ .



خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
اللام حرف جر والضعفاء اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .

حصن

الضعفاء

اختر نفسك

(١) بين نوع خبر إن وأخواتها في الجمل الآتية :

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ـ كأنك حاضر بيننا . | ـ لعل الشمس حرارتها منخفضة . |
| ـ إن الحق طريقه واضحة . | ـ علمت أن التدخين يضر بالصحة . |
| ـ إن الحق فوق القوة . | ـ لعل مدخن السجائر يقع عنها . |

(٢) أكمل بخبر مناسب وبين نوعه :

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ـ كأن الماء ذاتية . | ـ لعل البحر |
| ـ الثمار يانعة لكنها | ـ لعل الشجرة |
| ـ أن أمى | ـ لكن بينما |
| ـ شاعر . | ـ لعل الكتاب |
| ـ ينتشر في مصر . | ـ في المعمل . |
| ـ بين الكتب . | ـ ينزل من السحاب . |
| ـ لعل الطفل | ـ منافعه جمةً . |
| ـ كأن الأم | ـ فوق المائدة . |

(٣) أجعل كلاً مما يأتي خبراً لأن أو إحدى أخواتها :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ـ في حياته سعيدة . | ـ في المعمل . |
| ـ يفيض بمائه . | ـ ينزل من السحاب . |
| ـ فوق المائدة . | ـ منافعه جمةً . |
| ـ رأيت أن الثمرة | ـ عرفت أن البليح |

(٤) أكمل بخبر جملة اسمية :

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ـ لعل القمر | ـ عرفت أن الصدق |
| ـ لعل القصة | ـ رأيت أن الشمس |

(٥) أكمل بخبر شبه فعلية :

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ـ لعل اللاعب | ـ عرفت أن البرول |
| ـ كأن العلم | ـ لعل الراعي |
| ـ إن الحق | ـ إن السمك |
| ـ لكن الكذاب | ـ كأن المريض |
| ـ إن القمر في السماء . | ـ إن الكتاب فوائد كثيرة . |
| ـ إن الكويت قطر شقيق . | ـ لعل التجار أمنين . |

(٦) أكمل بخبر شبه جملة :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ـ رأيت أن الدجاج | ـ رأيت أن الثمرة |
| ـ عرفت أن الحديد | ـ لعل الدجاج |

(٧) أعرّب ما تحته خط :

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ـ عرفت أن الرياضة مفيدة . | ـ لعل الحديقة تثمر ثمراً كثيراً . |
|---------------------------|-----------------------------------|

نماذج الكتاب المدرسي

(١) « الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المثال » .

(أ) أعرّب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر شبه جملة - خبراً مفرداً - خبر لناسخ وبين نوعه)

(ج) « المسلمون متعاونون » أدخل على الجملة حرفًا ناسخاً وغير ما يلزم .

(د) أجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ومفعلاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك .

(٢) « إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الإبتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملًا في بناء مستقبل أفضل » .



- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلًا ناسخًا وبين اسمه وعلامة إعرابه) .
- (ج) « أبناء مصر متفوقون » أجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .
- (٣) « إن وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتمامًا كبيراً رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسوراً » .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج: (حرفًا ناسخًا وعين اسمه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)
- (ج) « العلماء ورثة الأنبياء » حدد الخبر وبين نوعه .
- (د) « العلماني متواضعان » أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة السابقة وغير ما يلزم .
- (٤) « الحياة عمل وأمل ، والالحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أمور تجرى أحياناً ولا إرادة لنا فيها » .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة: (جمع مؤنث سالم - خبر لمبتدأ - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .
- (ج) « أعلام مصر مرفرفة في كل مكان » أجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .
- (د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم .
- (٥) « قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً وأصبح المتمسك به أميناً على وطنه ، وإن العرب يرغبون في السلام » .
- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من القطعة: (خبر لفعل ناسخ وأنذر نوعه - خبر لحرف ناسخ وأنذر نوعه) .
- (ج) « أصبح تحقيق السلام هدفاً » احذف الناسخ وأكتب الجملة صحيحة .
- (د) « إن العامل مخلص » أجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

نماذج مختارة من امتحانات المحافظات

القاعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطعم والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء حيًا للتمكك ، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم)

- أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة
- ب) استخرج منها ما يلى : فعلًا ناسخًا ، وأنذر اسمه وخبره - خبراً لمبتدأ وبين نوعه ، خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .
- ج) ١- أصبح الطالبان متفوقين . (احذف الفعل الناسخ وأكتب الجملة صحيحة)
٢- المعلمون محترمون (أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم)

(قد المصريون الثورة البيضاء ببراعة ، وفي ظل الثورة عاش الإنسان المصري شقياً بالخارجين عن القانون سعيداً بما أجزه الثوار ، وأصبح المتمسك بالثورة أميناً على وطنه وإن المصريين يرغبون في الاستقرار رغبة أكيدة من أجل وطنهم)

- أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة
- ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : خبراً لفعل ناسخ وأنذر نوعه - خبراً لحرف ناسخ وأنذر نوعه - مضافاً إليه وبين علامة إعرابه - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه



ج) ١ - (أصبح تحقيق الاستقرار هدفاً) احذف الناسخ واتكتب الجملة سليمة مع الضبط.
٢ - (المصريون مخلصون) أدخل على الجملة السابقة حرف ناسخاً مرة ، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى مغيراً ما يلزم.
إن عمال مصر فضلهم كبير في تحقيق مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة فهم يؤدون عملهم باتقان ويقفون تجاه الصعوبات
وقف الحرirsch على مستقبل وطنه حتى تكون مصر في ركب الدول المتقدمة.

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : مفعولاً مطلقاً ، خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه ، خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .
ج) أجب عن الأسئلة الآتية بما هو مطلوب :
١- كن جميلاً (احذف الناسخ واتكتب الجملة الصحيحة) ٢- الله رحمته واسعة (حول الخبر إلى خبر مفرد)
٣- (العاملان مهتمان بالصناعة) أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم.
الصحة تاج على رعوس الأصدقاء ، لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون : إن العقل السليم في الجسم السليم ،
والشباب الأصحاء يعملون وينتجون رغبة في تقدم الوطن .

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى : كلمة بها "أ" "شمسية" - خبراً مفرد المبتدأ - خبراً لحرف ناسخ - فعلاً مضارعاً .

ج) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها:
١- الطلاب (خبر جملة فعلية) ٢- أصبح النيل (خبر جملة اسمية)
د) صوب الخطأ فيما يلى: ١- إن العاملان مخلصان
"وسائل المواصلات متعددة" ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات إتماماً كبيراً ؛ رغبة في إنجاز الأعمال
، حتى صار السفر ميسوراً."

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
ب) استخرج من العبارة السابقة : مفعولاً لأجله ، مفعولاً مطلقاً ، خبراً لفعل ناسخ
ج) (العلماء ورثة الأنبياء) حدد الخبر وبين نوعه
د) (الداعيـان متواضعـان) أدخل حرف ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .
هـ) أمسى المصـلون في راحـة نـفسـ . احـذـف أـمـسـيـ واتـكـبـ الجـمـلـ صـحـيـةـ .

"الصدق" أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان
في حياته ، ويصبح ناجحـهـ أمام عـيـنـهـ ."

أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : خبراً جملة اسمية - خبراً شبه جملة - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوع الخبر
ج) النجاح محقق . ادخل على الجملة فعلاً ناسخاً ، واتكتب الجملة صحيحة .
د) صوب الخطأ فيما يأتي : (إن المهندسين بـارـعـينـ)

"الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أموراً تجري أحياناً ولا

إرادة لنا فيها "

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .
ب) استخرج من العبارة السابقة : جمع مؤنث سالم - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - حرفاً ناسخاً .
ج) أعلام مصر مرفرفة في كل مكان . أجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .
د) العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل إن على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

"الصدق طـريقـ النـجـاحـ ، وأـصـبـ الصـدقـ صـفـةـ منـ صـفـاتـ المؤـمنـينـ ، وإنـ الإـخـلـاصـ يـؤـدـيـ إلىـ النـجـاحـ ، وبـهـماـ يـسـعـ
الـإـنـسـانـ فيـ حـيـاتـهـ ، ويـتـفـوقـ فيـ عـمـلـهـ الذـىـ يـؤـدـيـهـ ، وـعـلـىـ الـجـمـيعـ الـالـزـامـ بهـاتـينـ الصـفـتـيـنـ حتـىـ يـصـبـ النـجـاحـ سـهـلـ
الـمـنـالـ ، ويـحـقـقـ الـإـنـسـانـ الأمـانـيـ ."

أ) أعرب ما تحته خط : (طـريقـ ، يـسـعـ ، الجـمـيعـ ، الأمـانـيـ)



ب) استخرج من الفقرة : حرف ناسخا وبين اسمه وخبره ، فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره ، مثى ، جمع مذكر سالم

ج) (الشجرة في الحديقة زاهرة) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية مرة وأخرى فعلية.
د) «العمال منتجاتهم جيدة الصنع» عين خبر المبتدأ الذي تحته خط وبين نوع الخبر .

(مصر ترغب في أن يظهر تأثير التعليم في تعديل السلوك وتنمية المهارات ، وأن رجالها يؤكدون التطوير ، فيا طلاب مصر كانوا حريصين على أن تتقدم البلاد بكم لأن الأمل معقود عليكم فاتقوا الله في وطنكم.)

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب) استخرج من العبارة : خبراً جملة فعلية ، خبراً لحرف ناسخ و بين نوعه ، خبراً لفعل ناسخ و بين نوعه ، اسمًا لحرف ناسخ

ج) احذف الناسخ من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة : ١ - لعل القادرين رحماء . ٢ - أصبحت الشجرتان مشرتين.

د) عين خبر الناسخ ونوعه فيما يأتي : ١ - ليت الشباب يعود يوماً ٢ - أصبحت الشمس مشرقة.

" إن التعليم يؤدي إلى التعديل في السلوك والأداء وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به تحقق وبفضلها أصبح كل متعلم يكتسب يومياً خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين "

أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

ب) استخرج من الفقرة : خبر لحرف ناسخ ، وبين نوعه - خبر لمبتدأ ، وبين نوعه - اسماء لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل - جمع مذكر سالما ، مبين علامه اعرابه

ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي :

١ - تمهد الدولة الطرق لحركة المواصلات (مفعول لأجله)
٢ - يغب التلميذ عن المدرسة (حرف نفي مناسب)

٣ - ليت التلميذتين على النجاح (خبر مفرد مناسب)

٤ - (ليس المنافقون على خلق عظيم) ما نوع خبر " ليس " في هذه الجملة ؟

"بادر بالاعتذار إن أخطأـت ؛ فـالـمعـتـذرـ عن خطـهـ أـخـلـاقـهـ نـبـيـلةـ ، وـتـبـ إـلـىـ اللـهـ طـمـعاـ فـيـ مـغـرـةـ تـمـحـوـ الذـنـوبـ وـكـنـ سـمـحاـ فـيـ مـعـاـلـاتـ لـتـصـيرـ قـرـيبـاـ مـنـ اللـهـ ، مـحـبـوـبـاـ مـنـ النـاسـ "

أ) استخرج من الفقرة ١ - خبراً لمبتدأ وعين نوع الخبر. ٢ - حرف ناسخاً واضبط اسمه.

ب) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

ج) اختـرـ الصـحـيـحـ مـنـ بـيـنـ الـأـقـواـسـ :

- " محمد حسن الخط " نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة).

- " لـعـكـ تـجـهـذـونـ" نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة).

" الأخـلـقـ مـنـ أـجـلـ الصـفـاتـ التـىـ يـتـحـلىـ الإـنـسـانـ بـهـ ، وـلـهـذاـ أـصـبـحـ نـجـاحـ الإـنـسـانـ مـرـتـبـاـ بـأـخـلـاقـهـ ، فـعـلـيـكـ أـيـهـاـ الطـالـبـ أـنـ تـنـصـفـ بـالـأـخـلـقـ الـحـمـيدـ ، وـتـحرـصـ عـلـيـهـاـ ؛ لـأـنـهـ تـحـقـقـ لـكـ السـعـادـ وـالـطـمـائـنـيـةـ "

أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : ١ - فعلا ناسخا وبين اسمه وخبره ٢ - خبراً لمبتدأ وبين نوعه.

ج) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :

إن الجنة أقدام الأمهات . [خبر لـ (إن) شبه جملة] العلم [خبر مفرد]

د) " الشجرتان مورقتان " أدخل على الجملة حرف ناسخاً وغير ما يلزم .

" الوحدة الوطنية رمز الاستقرار وفي ظلها عاشت الشعوب مطمئنة وأصبح المتمسك بها يحافظ على الوطن فيا أبناء الوطن تمسكوا بها حباً في التقدم".

أ) أعرب ما فوق الخط.

ب) استخرج من العبارة: ١ - خبراً مفرد

١ - إن الجنة أقدام الأمهات (خبر لـ شبه جملة)

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

٢ - ليت التلميذ (خبر لـ شبه جملة)



" إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن ، وقد أصبح التلاميذ هم الغرس الذى نغرسه أملأ فى بناء مستقبل مشرق "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها - خبر إن (مفرد - شبه جملة - جملة فعلية)
- ٢- أصبح التلاميذ هم الغرس الذى نغرسه - خبر أصبح (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
- ٣- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها - كلمة المدرسة (منصوبة - مرفوعة - مجزومة)
- ٤- أملأ فى بناء مستقبل مشرق - كلمة بناء (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

ج) المواطن يحرض على وطنه . حول الخبر من جملة فعلية إلى مفرد .

د) " المصريون متعاونون" أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم .

" قضاء حوايج الناس فضيلة من الفضائل ، تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ويعمل بها تقرباً إلى الله . "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج : خبراً مفرداً - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - مفعولاً لأجله وبين علامة إعرابه

ج) تخير الإجابة الصحيحة : ١- كن محبًا للخير " محبًا " منصوبة لأنها : [مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله]

٢- إن رحيمات : [الأمهات - الأمهات - الأمهات]

٣- الله رحمته واسعة " الخبر نوعه " : [جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة]

د) محمد متعاون مع زملائه . أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرف ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم .

" مدربتي بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعلمكم أيها الأبناء تقدرون مدربتكم إنها في القلب "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج : خبراً مفرداً لمبتدأ - خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه - خبر شبه جملة لحرف ناسخ - جملة تقع خبراً لحرف ناسخ

٣- (إننا نحب العلم) احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

٤- (كن قوياً) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

٥- حجرة الدراسة محراب العلم . نوع الخبر في الجملة (شبه جملة - جملة اسمية - مفرد) . تخير

إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسمها الساطعة وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلى المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء .

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من الفقرة : (خبراً جملة فعلية لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - اسمًا لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه) .

٣- أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

أ) التلميذان المتوفيان مهتمان بمستقبلهما . ادخل على الجملة " كان " .

ب) الكتاب أكمل بخبر جملة اسمية .

" كان جمال وعلى تلميذين مجتهدين بالمدرسة الابتدائية ، إن المدرسة تبذل جهداً عظيمًا في تفعيل التقويم الشامل أملًا في إعداد الأجيال إعداداً جيداً لبناء مستقبل مصر الباهر . "

أ) أعرب ما فوق الخط .

ب) استخرج : (اسمًا لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه - اسمًا مجروراً بحرف الجر - اسمًا لحرف ناسخ ، وبين علامة إعرابه)

ج) أكمل ما يأتي بالمطلوب أمامها : (خبر جملة اسمية)



- كأن القط (خبر مفرد) - المعلم (خبر شبة جملة)
 - المعلمات (خبر جملة فعلية)

د) ليت المذنبات صادقات . ضع (أمسى) بدل ليت وغير ما يلزم
 هـ) الفدائين محبان لبلدهما . (دخل على هذه الجملة (إن) وغير ما يلزم)

" إن نعم الله علينا كثيرة هيأ لنا وسائل الحياة من سماء وأرض ونجوم ، وغيرها من النعم وأصبحنا ننهل من
 خيره وبره ، فمن واجبنا أن نؤدي حق الله بالشكرا والإخلاص أملأاً في رضاه ، ونفك تفكيراً سديداً لاستغلالها لخير
 البشرية " "

١- أعرب ما تحته خط .

٢- استخرج من الفقرة : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلق - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماء لحرف ناسخ).

٣- أجب عن المطلوب أمام كل جملة : أ) إن السائح مستمتع باثار مصر . بين نوع خبر إن في الجملة .

ب) أصبحنا سعيدين بعد النجاح . احذف الناسخ وغير ما يلزم .

٤- (نحن مؤدبون دائمًا) أدخل على الجملة السابقة " كان " مرة ، و " إن " مرة آخرة وغير ما يلزم .

" الأمانة من صفات المؤمنين ، يحرص عليها الصالحون حرصاً كبيراً ، فكن أميناً يا بنى في القول والفعل تصبح
 محظياً بين الناس ، واعلم يا بنى أن الأمين يصدق مع نفسه ومع غيره أملأاً في رضاء الله وحب الناس "

أ) أعرب ما تحته خط

ب) أقرأ الفقرة ثم أكمل ما يأتي :

١- الأمانة من صفات المؤمنين . الخبر هنا ٢- كلمة حرصاً منصوبة لأنها

٣- كلمة محظياً تعرب ٤- خبر أن في الفقرة السابقة هو نوعه

ج) تخير : ١- التلاميذ الفائقون تقدّرهم الدولة . الخبر هنا : (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

٢- تحقيق العدالة يحقق المساواة بين الناس . (فاعلاً - مفعولاً به - مضافة إليه)

د) عين الخطأ ثم صوبه فيما يأتي : ١- بات الحراس وافقون في أماكنهم . ٢- كرمت الدولة طلبات
 الفائقات

" إن الصدق والإخلاص صفتان جميلتان ، ولن ينجح الطالب في حياته و يتّفوق على زملائه إلا بهما ، وعليكم أيّها
 الشباب التمسك بهاتين الصفتين حتى يكون النجاح سهلاً ، فالنجاح يتحقق لمن يطلبـه . "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : خبراً جملة فعلية - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه - اسماء مجروراً ، وبين
 علامة إعرابه - اسماء لحرف ناسخ ، وأعربـه .

ج) التلميذان مسروران . أدخل " لعل " على الجملة وغير ما يلزم .

د) أصبح الفلاحون نشطين . احذف " أصبح " واكتـب الجملة صحيحة

" قضاء حوائج الناس فضيلة تكسب صاحبها رضا الله ، ويكون أجرها عند الله ، فاحرصوا على ذلك ، فليـت كل
 واحد منـا يدرك قيمة هذه النعمة ويعمل بها طاعة الله . "

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة : خبراً مفرداً - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه - فعل أمر - خبراً لحرف ناسخ ،
 وبين نوعه .

ج) أنا سعيد بالنجاح . (دخل على الجملة السابقة (صار) مرة و (إن) مرة أخرى واكتـب الجملة مضبوطة في كل
 مرة .)

د) المعلم شرحه واضح . (حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

" كن حريصاً على العلم ؛ فإنه يرفع صاحبه ، مما أعظمـه ! ولا تتکاسل في طلبه ، فاحرص على أن تكون من
 المتقوين ، فالمهمـل فشـلـه كثـيرـ . "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة : خبراً شـبهـ جـملـةـ لـفـعـلـ نـاسـخـ - خـبـراـ لـحـرـفـ نـاسـخـ ، وبـيـنـ نوعـهـ



- خبراً جملة اسمية لمبتدأ وحوله إلى خبر مفرد - أسلوب نهي .
ج) أجعل كلمة (عمر) اسماء - (كان) مرة ولـ (إن) مرة أخرى في جملتين من إنشائك وغير ما يلزم .
د) أجعل كلمة (احتراماً) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك
" يا أبناء مصر . إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخالصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقدم البلاد
مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم ، فهي للنهوض به ، والعمل على رفعه وإعلاء
شأنه " "

- أ) أعرب ما تحته خط .
ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى : خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه - اسماء لفعل ناسخ - مضافاً إليه .
ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يلى :
١- قاتل الجندي دفاعاً عن وطنه . [مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق]
٢- الوطنية شعور العظماء . [خبر - مبتدأ - فاعل]
٣- مررت بشجرة مثمرة . اسم [مرفوع - منصوب - مجرور]

"بلادنا واحدة حضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ، فلعل شبابها يتعاونون مثمناً ليسجل التاريخ الإنجازات ."
وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فلعل شبابها يتعاونون مثمناً ليسجل التاريخ الإنجازات . "

- أ) أعرب ما فوق الخط .
ب) استخرج من العبارة : مبتدأ واضبطه بالشكل - اسماء لفعل ناسخ - حرفاً ناسخاً - خبراً لحرف ناسخ جملة فعلية .
ج) أجب بما يتطلب منك أمام كل سؤال :
١- العصافير فوق الأغصان . نوع الخبر : [مفرد - جملة - شبه جملة] تخير الصواب مما بين القوسين .
٢- أعلام مصر ترفرف في كل مكان . [حول الخبر الجملة فعلية إلى خبر مفرد]
٣- أضحى شباب مصر متعاونين . [احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل]
٤- السائحان سعيدان . [أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة ثم غير ما يلزم]

نماذج قراءة متحركة

"اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطي للحياة جمالاً لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديدها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم«.

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ - معنى (الإحساس): (الفهم - النظر - الشعور). ٢ - مفرد (الظواهر): (الظاهر - الظاهرة - الظهيرة).
(ب) أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة من الفقرة:
١ - اللون أحد أهم من حولنا. ٢ - اللون يعطي للحياة لا حدود له.
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

»العقل والحرية نعمتان عظيمتان وهما الله - تعالى - للإنسان، ولا بد أن يستغل الإنسان هاتين النعمتين في حياته حتى تكون أفضل؛ فالعقل ندرك الأشياء ونميز بين ما ينفعنا وما يضرنا، ويأتي دور الحرية لختار طريقنا في الحياة بدون إجبار أو قيود«.

- (أ) هات: ١ - معنى (وهما). ٢ - مفرد (نعمتان).
(ب) استخرج من الفقرة كلمة ومضادها.
(ج) كيف نستغل العقل؟ وما دور الحرية؟ كما فهمت من الفقرة.

(٣) «السد العالي إنجاز حضاري لمصر في العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووفر لمصر المياه التي كانت تهدى بلا فائدة؛ لاستغلالها في استصلاح وزراعة أراضينا، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة».

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ - معنى (حمى): (أهل) - ترك - حفظ). ٢ - جمع (السد): (السدود - الأسداد - السدید).



(ب) ضع علامة (✓) أمام العيارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العيارة الخطأ:

- ١ - السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصور القديمة.
٢ - وَفَرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة.
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة

«كل مقام مقال».. عبارة قد تكون سمعتها قبل ذلك، وربما لا تدرك معناها جيداً، ولكنها في غاية الأهمية، فالمقصود أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول؛ فالكلام الذي يقال في التهنئة بمناسبة سعيدة، يختلف عن الكلام الذي يقال في العزاء أو المواساة في مناسبة حزينة، والكلام الذي يعبر عن الحب والإعجاب، يختلف عن الكلام الذي يعبر عن الغضب، وهكذا.. المهم أن تعرف ماذا تقول ومتى تقول».

- (أ) هات: ١ - معنى (تدرك). ٢ - مضاد (الغضب).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - الكلام ثابت لا يتغير في جميع المواقف. () ٢ - لا بد أن نفك في الكلام قبل أن نتحدث. ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

«يظن كثير من الناس أن الصحراء مرتبطة بالفقر وقلة الموارد ، وبالتالي فلا فائدة منها، وهذا غير صحيح؛ فالصحراء قد يوجد بها من الثروات ما يثير العجب، ففى باطنها يمكن: البترول، والذهب، والمعادن المختلفة، والمياه الجوفية. والصحراء فى مصر كثيرة وواسعة وملئية بالثروات. علينا - نحن أبناء مصر - أن نبذل المزيد من الجهد لاكتشاف هذه الثروات واستغلالها».

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ - معنى (استغلالها): (إهادارها - تخزينها - استثمارها). ٢ - مفرد (الموارد):(المورد - الورد - الوارد).
(ب) ما الظن الخطأ الذي يظنه كثير من الناس عن الصحراء؟
(ج) واجبنا - نحن أبناء مصر - نحو الثروات الكامنة في صحاري مصر؟

" إن رحلات الطيور مرهقة وشاقة ، تحتاج فيها الطيور إلى القدرة على تحمل الطيران لمسافات بعيدة ، والصبر على قلة الغذاء ، وقد تمر الطيور عند الهجرة بأماكن قاحلة ليس بها نبات ولا ماء ، ولكن الله سبحانه وتعالى زود هذه الطيور بطاقة داخلية في جسمها ، تمدها بمواد دهنية تواجه بها الجوع والمشقة ، وتواصل الطيران حتى تصل إلى المكان المقصود . "

- أ) ضع عالمة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

 - ١- رحلات الطيور مرهقة وشيقه . ()
 - ٢- تمر الطيور عند الهجرة بأماكن قاحلة . ()

ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين : ١- معنى كلمة " شاقة " : (مريحة ، ناعمة ، صعبة)

 - ٢- مضاد كلمة " الجوع " : (الشبع ، الظماء ، السقى)

" يا بنى : اعلم أن العلم طريق التقدم والرقي وسبيل الرخاء والرفاهية به تنهض الأمم ، ويعلو شأنها ، وترقى إلى العلا ، ولعلك تدرك قيمة العلم في الحياة ، وأثره في بناء المجتمعات ، ففترحص على أن تتعلم العلم النافع ، لتنفيذ نفسك ووطنك . ولا بد مع هذا أن تتمسك بالأخلاق الكريمة ، التي توجهك نحو الخير ، وتبعده عن الشر . فالعلم والأخلاق، هما عصاد بناء الأفراد والأمم ج) ما فائدة المواد الدهنية للطيور؟

- أ) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين : ١- معنى كلمة " عماد " : (قمة ، روعة ، أساس)
٢- مفرد كلمة " الأُمَّ " : (الأُمَّة ، الأمية ، الأم)

ب) العلم طريق و و و سبيل

ج) ما نتیجة التمسك بالأخلاق الكريمة؟

“ مصر غنية بمعالمها السياحية الكثيرة ، التي تشهد بعظمة المصريين في الماضي والحاضر ، وتبيّن لكل زائر أن المصريين بناة حضارة ، ففي مصر الأهرام وأبو الهول ، وعديد من المتاحف التاريخية العظيمة كما توجد بها المساجد العريقة التي تمتاز بالفن المعماري الجميل ، كما توجد آثار مسيحية ، كما توجد كثير من المعالم السياحية في مصر ”.

أ) ضع علامة (✓) أمام العيارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العيارة غير الصحيحة :

